



BOLETÍN
THE BRITISH SCHOOL
ABRIL 2024

Nº 3



ÍNDICE

<u>Evaluación IB</u>	<u>3</u>
<u>Nuevas asignaturas</u>	<u>5</u>
<u>Did you know?</u>	<u>8</u>
<u>Mister Lion</u>	<u>9</u>
<u>Noelia Carrasco</u>	<u>11</u>
<u>Old Britons</u>	<u>13</u>
<u>Agreements</u>	<u>15</u>



LA IMPORTANCIA DE LA VISITA DE EVALUACIÓN AL COLEGIO IB 2024: GARANTIZANDO LA EXCELENCIA EDUCATIVA A TRAVÉS DEL CONTINUO DE PROGRAMAS

En el marco del compromiso del colegio con la excelencia educativa y la implementación efectiva de los programas del Bachillerato Internacional (IB), nos complace informarles sobre la importancia y el propósito de la visita de evaluación al colegio IB. Esta visita ocurre cada 5 años cuyo propósito principal es proporcionar una evaluación externa e imparcial del colegio en relación con los estándares y prácticas establecidos por el IB.

Como institución comprometida con la educación de calidad, nos esforzamos por ofrecer un entorno de aprendizaje enriquecedor y consistente que promueva el crecimiento académico y personal de nuestros estudiantes en los tres programas del IB: el Programa de la Escuela Primaria (PYP), el Programa de Años Intermedios (MYP) y el Programa del Diploma (DP).

El IB se distingue por su enfoque integral y holístico en la educación, que se refleja en el concepto de “continuo de programas”. Este continuo asegura una transición fluida y coherente a lo largo de los diferentes niveles educativos, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes fundamentales en cada etapa de su educación. La visita de evaluación al colegio IB es un componente clave en la garantía de la calidad y la mejora continua de la implementación de los programas. A través de esta evaluación, el IB busca asegurar que el colegio cumpla con los requisitos y expectativas de los programas, y que se esté ofreciendo una educación de alta calidad que promueva el desarrollo integral de los estudiantes. Además, la visita de evaluación brinda la oportunidad de identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora en la implementación de los programas del IB.



Antes de la visita de evaluación del IB, el colegio se somete a un proceso riguroso de preparación y autoevaluación para garantizar una implementación efectiva de los programas. Este proceso incluye la revisión detallada de los estándares y prácticas del IB, la recopilación y análisis de evidencia para demostrar el cumplimiento de los criterios de evaluación, y la identificación de áreas de fortaleza y oportunidades de mejora. La autoevaluación es un paso fundamental en el proceso de evaluación, ya que permite al colegio reflexionar sobre su práctica educativa, identificar áreas de desarrollo y establecer metas claras para la mejora continua. Además, la autoevaluación prepara al colegio para recibir de manera constructiva la retroalimentación de los evaluadores externos durante la visita, facilitando así el proceso de mejora y crecimiento institucional.

Para el colegio, la visita de evaluación representa una oportunidad invaluable para recibir retroalimentación experta y recomendaciones basadas en las mejores prácticas educativas a nivel internacional. Esta retroalimentación contribuye a la mejora continua de la calidad educativa y a la alineación con los estándares globales de excelencia del IB. Asimismo, la visita de evaluación fomenta la reflexión institucional y el compromiso con la excelencia, impulsando al colegio a ser el mejor que puede ser en beneficio de todos los miembros de la comunidad educativa.

A través de las visitas de evaluación, el IB no solo apoya a los colegios en la implementación efectiva de los programas, sino que también promueve una cultura de aprendizaje y mejora continua. Al colaborar con los colegios en la identificación de áreas de desarrollo y en la implementación de acciones de mejora, el IB contribuye a fortalecer la calidad educativa y a maximizar el impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

En resumen, la visita de evaluación al colegio IB es un proceso integral y colaborativo que tiene como objetivo garantizar la excelencia educativa, promover la mejora continua y fortalecer la implementación de los programas del IB. A través de estas visitas, el IB apoya a los colegios en su compromiso con la excelencia, contribuyendo a la formación de una comunidad educativa sólida y comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes con un foco no solo en lo que se aprende, sino también del estudiante como persona en formación que debemos evidenciar.

Como institución reafirmamos nuestro compromiso de seguir trabajando en conjunto con todas las partes para ofrecer una educación de calidad que prepare a nuestros estudiantes para un futuro exitoso y significativo que se lleva a cabo en el colegio IB más austral del mundo.



NUEVAS ASIGNATURAS IMPARTIDAS DESDE MARZO 2024



ARTE



Profesora: Miss Michela Modolo

Programa: PYP

Horas por semana: 2 bloques de 45 minutos desde 1º a 4º básico. Workshops de Pre Kinder y Kinder junto a Miss Verena Valderas.

Objetivos IB: El objetivo de las artes en el Programa de la Escuela Primaria (PYP) del Bachillerato Internacional es fomentar el desarrollo integral de los estudiantes a través de la exploración y la expresión creativa en diversas formas artísticas. Las artes en el PYP buscan desarrollar la sensibilidad estética, la creatividad, la expresión personal y la apreciación cultural en los alumnos y alumnas, brindándoles la oportunidad de explorar, experimentar y reflexionar sobre distintas disciplinas artísticas.

Estas experiencias enriquecen el aprendizaje de los estudiantes y les permiten desarrollar habilidades que van más allá de lo puramente académico, promoviendo un pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la autoexpresión.

FRANCÉS



Profesor: Mister Álvaro González

Programa: MYP

Curso: 7º básico

Horas por semana: 2

Objetivos IB: Busca desarrollar las habilidades lingüísticas de los estudiantes en una lengua adicional. Esto incluye el desarrollo de la comprensión y la expresión, tanto oral como escrita. Además, la asignatura busca fomentar la apreciación y comprensión de diferentes culturas, a través del estudio de la lengua.

GESTIÓN EMPRESARIAL



Profesor: Mister Sergio Lecaros

Programa: Diploma

Curso: II medio

Horas por semana: 4

Objetivos IB: Convertirse en agentes de cambio y ser líderes empresariales y emprendedores seguros de sí mismos, creativos y compasivos, tanto en el ámbito social como en el comercial.

Fomentar una comprensión fundamentada de prácticas empresariales éticas y sostenibles.

PSICOLOGÍA



Profesora: Miss Andrea Tenore

Programa: Diploma

Curso: II medio

Horas semanales: 4

Objetivos IB: Desarrollar la comprensión de los factores biológicos, cognitivos y socioculturales que influyen en los procesos mentales y el comportamiento.

Comprender la importancia de la conducta ética en la investigación psicológica en general y mantener dicha conducta en las indagaciones propias.

Tomar conciencia de cómo se pueden aplicar las investigaciones psicológicas para abordar problemas del mundo real y promover cambios positivos.

CIENCIAS DEL DEPORTE



Profesora: Miss Daniela Vargas

Programa: Diploma

Curso: II medio

Horas por semana: 4

Objetivos IB: Las ciencias del deporte, el ejercicio y la salud son ciencias experimentales que combinan el estudio académico con la adquisición de habilidades prácticas y de investigación.

Brinda una buena preparación para cursos de educación universitaria o superior relacionados con la aptitud física y la salud en el deporte, y también es útil como preparación para la vida laboral en los sectores del deporte y del ocio.

QUÍMICA NIVEL SUPERIOR



Profesora: Miss Verónica Figueroa

Programa: Diploma

Curso: III medio

Horas semanales: 6

Objetivos IB: Desarrollar una comprensión conceptual que permita establecer conexiones entre distintas áreas de la asignatura y con otras asignaturas de Ciencias.

Adquirir y aplicar un conjunto de conocimientos, métodos, herramientas y técnicas que caracterizan a la ciencia.

Desarrollar la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar la información y las afirmaciones científicas.

Diseñar y crear modelos de soluciones a problemas locales y globales en un contexto científico.

Tomar conciencia sobre el impacto ético, ambiental, económico, cultural y social de la ciencia.

Diferencia entre Química de Nivel Superior y Química de Nivel Medio:

El curso de Nivel Superior requiere que cada estudiante aumente su conocimiento y comprensión de la asignatura, incluidas nuevas habilidades matemáticas, por lo que proporciona una base sólida para proseguir estudios a nivel universitario.

DID YOU KNOW?



1901 Rvo. John Williams y familia

En el año 1895 y ante la creciente presencia Británica en Magallanes, el Obispo Waite Hockin Stirling, envió al Misionero Rev. John Williams y familia a establecer la primera capellanía a la Colonia de Punta Arenas. Formando de esta manera la iglesia anglicana más austral del mundo. Su nombre desde ese año y hasta hoy es Saint James, la cual sigue funcionando, siendo activa para la comunidad y ligada a The British School.

A partir de la llegada del Rev. John Williams, nació la idea de formar un colegio. Deseo frecuentemente expresado por una comunidad británica, compuesta en gran parte por ganaderos y pastores escoceses, la mayoría de medios muy modestos, que deseaban para sus hijos un entorno de idioma, cultura y métodos educativos ingleses.

Por lo tanto, en 1896 comenzó a funcionar el colegio, llamado en ese entonces, Saint James School por ser parte de la iglesia anglicana. En los primeros años el edificio de la iglesia se utilizó como sala de clases hasta que de a poco comenzaron a crecer.

Al ver el avance significativo y ansiosos por compartir estas ventajas educativas, abrieron las puertas a los niños chilenos, en gran parte hijos de los grupos profesionales de la región.

Comenzando así, y lo que vemos hoy también, un colegio bilingüe y con valores cristianos.

Álvaro Leighton
Capellán The British School



1895 arribo a Pta. Arenas del Rvo. John Williams y familia

Vapor Liverpool



English School Punta Arenas
Ca 1905
Canon E. Aspinall & John Patterson



Nice to meet you Mister Lion!



¿Cómo ha sido integrar la comunidad de The British School?

Integrar la comunidad de The British School ha sido magnífico ya que he recibido el cariño y la alegría de una comunidad educativa que trabaja entre estudiantes, funcionarios y familias por alcanzar objetivos comunes ... ¡Juntos somos comunidad!

¿Qué valores destacas de nuestro colegio?

Todas las personas que conformamos la comunidad del colegio, estudiantes, funcionarios y apoderados, estamos invitados a esforzarnos por desarrollar de manera diaria, el perfil IB de la comunidad educativa, a través de atributos tales como la indagación, el conocimiento, el razonamiento, la comunicación, la integridad, la mentalidad abierta, la solidaridad, la audacia, el equilibrio y la reflexión. Este es un colegio que se destaca por la importancia que le otorga al respeto en las relaciones interpersonales, la empatía y el buen trato permanente entre todos los miembros de la comunidad.

Además, en nuestro colegio contamos con los British School Values, los cuales surgen de la necesidad de visibilizar y declarar algunos de los principios básicos que están presentes en The British School, entrelazados con los atributos del perfil IB, valores cristianos y British Values.

- “We treat everyone as equals” / Tratamos a todos como iguales
- “We understand the consequences of our actions” /Entendemos las consecuencias de nuestras acciones
- “We listen and respect to others opinions” / Escuchamos y respetamos las opiniones de otros
- “We respect the cultures and beliefs of others”/ Respetamos las culturas y creencias de los demás
- “We understand the roles of people in the society”/ Entendemos los roles de las personas en la sociedad
- “We try to help others” /Tratamos de ayudar a los demás

Mister Lion



¿Qué se siente nacer como un proyecto, convertirse en un dibujo y hoy ser un integrante más de la comunidad?

Me emociona saber que este proyecto fue muy esperado por la comunidad, ya que mi misión es ser un símbolo de unidad, de tradición, identidad y, por sobre todo, del orgullo que sienten los miembros de The British School de ser parte de este proyecto educativo, siendo el colegio IB más austral del mundo.

¿Qué responsabilidades has asumido?

He asumido la responsabilidad de estar junto a nuestra comunidad en diversos momentos de la vida escolar: esperando a los niños/as en las entradas del colegio, acompañando eventos deportivos, culturales y de formación y, por sobre todo, respetando y cuidando el legado de nuestro colegio, el cual busca que todos quienes somos parte de la comunidad nos sintamos orgullosos de pertenecer a The British School, siendo ciudadanos activos que impactan de manera positiva dentro de nuestras comunidades.

¿Cuáles son tus deberes y derechos dentro del colegio?

La sana convivencia entre la comunidad educativa es a la vez, un derecho y un deber, y es lo que mi participación busca recordar. Unirnos todos bajo el objetivo de ser un colegio en donde el respeto sea un sello diferenciador y, desde ahí, alcanzar los objetivos académicos, sociales e institucionales que adquiramos a través del diálogo y la cooperación.

Un mensaje para nuestra comunidad

En primer lugar, quiero agradecer a la estudiante Eva Jacob, por imaginarme y traerme a la vida. Además, al Centro de Padres, que llevaron ese hermoso dibujo a la vida real y, por supuesto, a todos los estudiantes, funcionarios y familias que me entregan su cariño en las actividades de la vida escolar y que votaron en un proceso democrático en donde me escogieron como su representante. ¡Gracias, The British School!

Nombre: Noelia Carrasco Vrsalovic
Edad: 17 años
Curso: IV medio
Logro deportivo 2024: Medalla de Oro en Juegos Bolivarianos de la Juventud
Disciplina: Balonmano



¿Cómo nace tu interés por el balonmano, considerando que no es una disciplina que imparta el colegio?

Fue por Camila Labarca, una amiga que realizaba el deporte. Comencé en el balonmano a comienzos del 2022, luego de que ella nos invitara a mí y otras amigas a verla jugar. Gracias a eso, y a que en esa fecha no realizaba ningún otro deporte, decidí inscribirme en el club Balonmano Punta Arenas (mi club actual).

¿Cómo fue ese minuto en que te convocaron para representar a Chile?

Bueno, en realidad no sé si lo describiré como “el minuto”. Para tener estas oportunidades en las que he representado a Chile, he pasado por el programa Promesas Chile del cual sigo siendo parte, luego en el 2023 fui llamada a la Pre Selección categoría cadete, donde viajaba a Santiago todos los meses para poder entrenar. Para después de muchas eliminatorias, quedar en nómina. Lo mismo este año, subiendo de categoría a juvenil.

¿Qué implica alcanzar ese nivel en deporte, en cuanto a disciplina, rutinas, distancias, etc?

Significa mucho sacrificio. A mí me ha tocado viajar incontables veces a Santiago, donde entreno alrededor de 5 horas diarias de lunes a sábado en jornadas dobles. Tengo entrenamientos de cancha y pesas, así como una vez a la semana reuniones psicológicas con el equipo. El ser deportista de alto rendimiento es algo que me priva de ciertas cosas, desde que entreno tanto simplemente no hay suficiente tiempo para salir, para “carretear” o disfrutar de una vida social común. A este punto no es tan viable salir de esta rutina que he construido estos dos últimos años, que incluye entrenamiento todos los días, el trabajo constante con mi nutricionista y preparador físico, viajes, etc.

¿Cómo ves tu futuro? ¿Seguirás con deporte y lo conjugarás con estudios profesionales o el deporte será exclusivo?

Tengo claro que me gustaría seguir con el balonmano, independientemente de que también persigo los estudios profesionales. El próximo año tengo planeado mudarme a Santiago para poder continuar los entrenamientos con la Selección y entrar a la universidad. Eso es el día a día de varias de mis compañeras en las categorías más grandes, por ende, sé que es algo viable para mí.

Considerando que eres una joven que ha vivido una gran experiencia y muy distinta a la cotidianeidad que entrega la vida escolar, ¿qué visión tienes actualmente de las posibilidades y oportunidades que tienen los jóvenes en torno al deporte?

Siento que el deporte en sí para la mayoría es un hobby, y no piensan que se puede llevar a algo más grande. Esa era mi percepción en un comienzo, cuando me uní a un club para pasar más tiempo con mis amigas. Y acá estoy, conociendo lugares y personas nuevas, ganando experiencias y sobre todo abriendo posibilidades en todo sentido, siendo que pienso entrar a la universidad por cupo deportivo. Concluyendo, mi visión es que el deporte si se puede desarrollar y aprovechar, más aún si es algo que te apasiona.

¿Qué mensaje entregas a tus compañeros que sienten que las metas son algo lejano y no saben cómo alcanzarlas?

Efectivamente para conseguir las metas que uno se propone hay que dejar cosas de lado, por ende es difícil. Pero si uno se compromete es posible. Y que tengan mi ejemplo de qué tal vez no están tan lejos como piensan, yo llevo apenas dos años jugando el deporte y ya he representando al país dos veces y todavía me queda nómina para este año.





Edad: 33

Profesión: Ingeniería Civil Industrial

Año de egreso de TBS: 2008

Hijos matriculados en TBS: 1

DAVOR
VUKASOVIC
LÓPEZ

Al recordar tus años como estudiante de The British School, ¿qué situación, persona, actividad o hecho sientes que logra transportarte a una época que revives con emoción?

Los amigos que uno mantiene desde el colegio hasta los días de hoy. Siempre permiten recordar con alegría y risa las historias durante nuestros años en el colegio.



Cuando entraste a la universidad, ¿qué herramientas entregadas por el colegio utilizaste para enfrentar los desafíos?

La principal herramienta que me brindó el colegio fue la capacidad de análisis e investigación.

¿En algún minuto mientras estudiabas en la universidad, analizaste el nivel que tenía el colegio que te formó y si realizaste el análisis, qué concluiste?

Durante mi primer semestre en la universidad, noté que tenía una ventaja sobre algunos de mis compañeros, especialmente en los cursos de Física y Cálculo. Esta ventaja se debió en gran medida al alcance más amplio que proporciona el IB en estas áreas, por lo que ya había visto el contenido. Incluso recuerdo que el profesor de Física 1 mencionó en nuestra primera clase que los alumnos que habían formado parte del IB estarían adelantados.

Al convertirte en padre, ¿por qué The British School fue la opción para educar a tus hijos?

Principalmente fue debido a mi experiencia como alumno y por lo que veo en mis sobrinos, que están en el colegio hace unos años. El inglés que se aprende aquí es una ventaja en el futuro, se aprende a una temprana edad y entre antes uno se expongan al inglés, más natural será su dominio en el futuro.

¿Qué destacas del colegio de hoy y qué crees que mantiene del colegio en el que te formaste?

Lo que destaco del colegio hoy en día es que ha vuelto a fomentar el deporte como antes. En cierto momento, se perdieron algunas actividades extracurriculares como el football o el basketball, por lo que me alegra ver que estas disciplinas han regresado. Además, se han creado nuevos espacios donde los alumnos pueden participar en diversas actividades tanto dentro como fuera del colegio. Esto les brinda la oportunidad de desarrollar un sentido de pertenencia y afecto hacia su colegio.

Si tuvieras que contar cómo es el colegio en el que estudia uno de tus hijos, ¿qué dirías?

Diría que mi hijo está en un colegio que se está modernizando, usando nuevas tecnologías y métodos de enseñanza. Además, promueven valores como la responsabilidad y el compañerismo, realizando diversas actividades para que los chicos se diviertan y aprendan. Estoy seguro de que el mayor de mis hijos está en un lugar que lo va a preparar para el futuro.



AGREEMENTS
THE BRITISH
SCHOOL



Jen



Realización de actividades comunitarias inclusivas y participativas, involucrando a nuestra comunidad con un enfoque sostenible.



Centro de Rehabilitación
Club de Leones Cruz del Sur

Descuento en arriendo de canchas y clases de pádel. Dirigido a padres, apoderados, funcionarios, auxiliares y estudiantes desde los 4 años.



Descuento en entrenamiento personalizado, grupal y open box. Dirigido a padres, apoderados, funcionarios, auxiliares y estudiantes mayores de 15 años.

