



The British School
Punta Arenas
since 1896



Criterios de evaluación PAI (Programa de Años Intermedios)

Criterios de evaluación para
Primero Medio
(Año 5 del PAI)



Lengua y Literatura Primero Medio

CRITERIO A: Conocimiento y Comprensión	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: i. Analiza de manera limitada el contenido, el contexto, el lenguaje, la estructura, la técnica y el estilo de los textos y las relaciones entre ellos. ii. Analiza de manera limitada los efectos de las elecciones del autor en el destinatario iii. Justifica muy pocas veces opiniones e ideas utilizando ejemplos o explicaciones, y emplea muy poca o ninguna terminología. iv. Evalúa pocas semejanzas y diferencias, conectando mínimamente características en géneros y textos, y entre ellos.
3 -4	El alumno: i. Analiza de manera adecuada el contenido, el contexto, el lenguaje, la estructura, la técnica y el estilo de los textos y las relaciones entre ellos ii. Analiza de manera adecuada los efectos de las lecciones del autor en el destinatario iii. Justifica opiniones e ideas utilizando algunos ejemplos y explicaciones, aunque puede no hacerlo de forma coherente, y emplea algo de terminología iv. Evalúa algunas semejanzas y diferencias, conectando de manera adecuada características en géneros y textos, y entre ellos.
5- 6	El alumno: i. Analiza de manera competente el contenido, el contexto, el lenguaje, la estructura, la técnica, el estilo de los textos y la relación entre ellos ii. Analiza de manera competente los efectos de las elecciones del autor en el destinatario iii. Justifica de manera suficiente opiniones e ideas utilizando ejemplos y explicaciones, y emplea terminología precisa iv. Evalúa semejanzas y diferencias, conectando de manera considerable características en géneros y textos, y entre ellos
7 -8	El alumno: i. Analiza de manera perspicaz el contenido, el contexto, el lenguaje, la estructura, la técnica, el estilo de los textos y la relación entre ellos ii. Analiza de manera perspicaz los efectos de las elecciones del autor en el destinatario iii. Justifica en detalle opiniones e ideas utilizando una gama de ejemplos y explicaciones exhaustivas , y emplea terminología precisa iv. Compara y contrasta de manera perspicaz , mediante conexiones detalladas , características en géneros y textos, y entre ellos



CRITERIO B:

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: i. Usa estructuras organizativas mínimas , aunque pueden no siempre ser adecuadas al contexto y la intención ii. Organiza opiniones e ideas con un grado mínimo de coherencia y lógica iii. Usa mínimamente herramientas de formato y de inclusión de referencias para crear un estilo de presentación que puede no siempre ser adecuado al contexto y la intención
3 -4	El alumno: i. Usa de manera adecuada estructuras organizativas que se adecuan al contexto y la intención ii. Organiza opiniones e ideas con cierto grado de coherencia y lógica iii. Usa de manera adecuada herramientas de formato y de inclusión de referencias para crear un estilo de presentación adecuado al contexto y la intención
5- 6	El alumno: i. Usa de manera competente estructuras organizativas adecuadas al contexto y la intención ii. Organiza opiniones e ideas de una manera coherente y lógica donde las ideas se basan unas en otras iii. Usa de manera competente herramientas de formato y de inclusión de referencias para crear un estilo de presentación adecuado al contexto y la intención
7 -8	El alumno: i. Usa de manera sofisticada estructuras organizativas que se adecuan eficazmente al contexto y la intención ii. Organiza eficazmente opiniones e ideas de una manera constante, coherente y lógica donde las ideas se basan unas en otras de forma sofisticada iii. Hace un uso excelente de herramientas de formato y de inclusión de referencias para crear un estilo de presentación eficaz



CRITERIO C:

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: i. Produce textos que demuestran un trabajo personal limitado en el proceso creativo, demuestra un grado limitado de agudeza, imaginación y sensibilidad, y realiza una exploración y una reflexión crítica mínimas sobre nuevas perspectivas e ideas ii. Realiza elecciones de estilo mínimas en términos de recursos lingüísticos, literarios y visuales, demostrando un conocimiento limitado del efecto generado en el destinatario iii. Selecciona pocos detalles y ejemplos pertinentes para desarrollar ideas
3 -4	El alumno: i. Produce textos que demuestran un trabajo personal adecuado en el proceso creativo, demuestra cierto grado de agudeza, imaginación y sensibilidad, y realiza algo de exploración y reflexión crítica sobre nuevas perspectivas e ideas ii. Realiza algunas elecciones de estilo en términos de recursos lingüísticos, literarios y visuales, demostrando un conocimiento adecuado del efecto generado en el destinatario iii. Selecciona algunos detalles y ejemplos pertinentes para desarrollar ideas
5- 6	El alumno: i. Produce textos que demuestran un trabajo personal considerable en el proceso creativo, demuestra un grado considerable de agudeza, imaginación y sensibilidad, y realiza una exploración y una reflexión crítica notables sobre nuevas perspectivas e ideas ii. Realiza elecciones de estilo meditadas en términos de recursos lingüísticos, literarios y visuales, demostrando un buen conocimiento del efecto generado en el destinatario iii. Selecciona suficientes detalles y ejemplos pertinentes para desarrollar ideas
7 -8	El alumno: i. Produce textos que demuestran un alto grado de trabajo personal en el proceso creativo, demuestra un alto grado de agudeza, imaginación y sensibilidad, y realiza una exploración y una reflexión crítica perspicaces sobre nuevas perspectivas e ideas ii. Realiza elecciones de estilo perspicaces en términos de recursos lingüísticos, literarios y visuales, demostrando un buen conocimiento del efecto generado en el destinatario



	iii. Selecciona una vasta cantidad de detalles y ejemplos pertinentes para desarrollar ideas con precisión
--	--

CRITERIO D:	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: i. Usa una gama limitada de vocabulario y formas de expresión apropiados ii. Escribe y habla empleando un registro y un estilo inapropiados que no se adecuan al contexto y la intención iii. Usa la gramática, sintaxis y puntuación con una precisión limitada ; los errores a menudo dificultan la comunicación iv. Usa la ortografía/caligrafía y pronunciación con una precisión b ; los errores a menudo dificultan la comunicación v. Usa de manera limitada y/o inapropiada técnicas de comunicación no verbal
3 -4	El alumno: i. Usa una gama adecuada de vocabulario, estructuras sintácticas y formas de expresión apropiados ii. Escribe y habla en ocasiones empleando un registro y un estilo adecuados al contexto y la intención iii. Usa la gramática, sintaxis y puntuación con cierto grado de precisión; los errores a veces dificultan la comunicación iv. Usa la ortografía/caligrafía y pronunciación con cierto grado de precisión; los errores a veces dificultan la comunicación v. Usa algunas técnicas de comunicación no verbal apropiadas
5- 6	El alumno: i. Usa de manera competente una gama variada de vocabulario, estructuras sintácticas y formas de expresión apropiados ii. Escribe y habla de manera competente empleando un registro y un estilo adecuados al contexto y la intención iii. Usa la gramática, sintaxis y puntuación con un grado considerable de precisión; los errores no dificultan la comunicación eficaz iv. Usa la ortografía/caligrafía y pronunciación con un grado considerable de precisión; los errores no dificultan la comunicación eficaz v. Usa suficientes técnicas de comunicación no verbal apropiadas
7 -8	El alumno: i. Usa eficazmente una gama de vocabulario, estructuras sintácticas y formas de expresión apropiados



	<p>ii. Escribe y habla empleando de manera coherente un registro y un estilo apropiados y adecuados al contexto y la intención</p> <p>iii. Usa la gramática, sintaxis y puntuación con un alto grado de precisión; los errores son leves y la comunicación es eficaz</p> <p>iv. Usa la ortografía/caligrafía y pronunciación con un alto grado de precisión; los errores son leves y la comunicación es eficaz</p> <p>v. Usa de manera eficaz técnicas de comunicación no verbal apropiadas</p>
--	--

Matemática Primero Medio

CRITERIO A: Conocimiento y Comprensión	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno es capaz de: i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver problemas sencillos en situaciones conocidas ii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemas iii. Por lo general, resolver estos problemas correctamente
3 -4	El alumno es capaz de: i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver problemas más complejos en situaciones conocidas ii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemas iii. Por lo general, resolver estos problemas correctamente
5- 6	El alumno es capaz de: i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver problemas que plantean un desafío en situaciones conocidas ii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemas iii. Por lo general, resolver estos problemas correctamente
7 -8	El alumno es capaz de: i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver problemas que plantean un desafío en situaciones tanto conocidas como desconocidas ii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemas iii. Por lo general, resolver estos problemas correctamente



CRITERIO B: Investigación de Patrones

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno es capaz de: i. Aplicar técnicas matemáticas de resolución de problemas para descubrir patrones sencillos, con ayuda del profesor ii. Indicar predicciones coherentes con los patrones
3 -4	El alumno es capaz de: i. Aplicar técnicas matemáticas de resolución de problemas para descubrir patrones sencillos ii. Sugerir reglas generales coherentes con los hallazgos
5- 6	El alumno es capaz de: i. Seleccionar y aplicar técnicas matemáticas de resolución de problemas para descubrir patrones complejos ii. Describir patrones como reglas generales coherentes con los hallazgos iii. Verificar la validez de estas reglas generales
7 -8	El alumno es capaz de: i. Seleccionar y aplicar técnicas matemáticas de resolución de problemas para descubrir patrones complejos ii. Describir patrones como reglas generales coherentes con hallazgos correctos iii. Demostrar, o verificar y justificar , estas reglas generales

CRITERIO C: Comunicación

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno es capaz de: i. Usar lenguaje matemático limitado ii. Usar formas de representación matemática limitadas para presentar información iii. Comunicar líneas de razonamiento que son difíciles de interpretar
3 -4	El alumno es capaz de: i. Usar cierto lenguaje matemático apropiado ii. Usar formas de representación matemática apropiadas para presentar información adecuadamente



	<p>iii. Comunicar líneas de razonamiento completas iv. Organizar información adecuadamente empleando una estructura lógica</p>
5- 6	<p>El alumno es capaz de: i. Usar normalmente lenguaje matemático apropiado ii. Usar normalmente formas de representación matemática apropiadas para presentar información correctamente iii. Cambiar normalmente de unas formas de representación matemática a otras iv. Comunicar líneas de razonamiento completas y coherentes v. Presentar su trabajo organizado normalmente empleando una estructura lógica</p>
7 -8	<p>El alumno es capaz de: i. Usar sistemáticamente lenguaje matemático apropiado ii. Usar formas de representación matemática apropiadas para presentar información correctamente de manera sistemática iii. Cambiar de unas formas de representación matemática a otras eficazmente iv. Comunicar líneas de razonamiento completas, coherentes y concisas v. Presentar su trabajo organizado sistemáticamente empleando una estructura lógica</p>

CRITERIO D: Aplicación de las matemáticas en contextos de la vida real

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	<p>El alumno es capaz de: i. Identificar algunos elementos de la situación de la vida real ii. Aplicar estrategias matemáticas para hallar una solución a la situación de la vida real, aunque de modo poco eficaz</p>
3 -4	<p>El alumno es capaz de: i. Identificar los elementos pertinentes de la situación de la vida real ii. Seleccionar con cierta eficacia estrategias matemáticas adecuadas para modelar la situación de la vida real iii. Aplicar estrategias matemáticas para llegar a una solución a la situación de la vida real iv. Discutir si la solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real</p>
5- 6	El alumno es capaz de:



	<p>i. Identificar los elementos pertinentes de la situación de la vida real</p> <p>ii. Seleccionar estrategias matemáticas adecuadas para modelar la situación de la vida real</p> <p>iii. Aplicar las estrategias matemáticas seleccionadas para llegar a una solución válida a la situación de la vida real</p> <p>iv. Explicar el grado de precisión de la solución</p> <p>v. Explicar si la solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real</p>
7 -8	<p>El alumno es capaz de:</p> <p>i. Identificar los elementos pertinentes de la situación de la vida real</p> <p>ii. Seleccionar estrategias matemáticas apropiadas para modelar la situación de la vida real</p> <p>iii. Aplicar las estrategias matemáticas seleccionadas para llegar a una solución correcta a la situación de la vida real</p> <p>iv Justificar el grado de precisión de la solución</p> <p>v. Justificar si la solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real</p>

CRITERIO E: Ejercitación

Nivel de logro	Descriptor
0	El estudiante obtiene 0% de logro.
1	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 1% a 12%
2	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 13% a 24%
3	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 25% a 37%
4	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 38% a 49%
5	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 50% a 62%



6	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 63% a 74%
7	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 75% a 88%
8	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 89% a 100%

Ciencias (Biología, Química y Física) Primero Medio

CRITERIO A: Conocimiento y comprensión de la Ciencia	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados a continuación.
1 -2	El alumno es capaz de: i. Indicar conocimientos científicos ii. Aplicar los conocimientos y la comprensión científica para sugerir soluciones a problemas en situaciones conocidas. iii. Interpretar información para emitir juicios
3 -4	El alumno es capaz de: i. Esbozar conocimientos científicos ii. Aplicar los conocimientos y la comprensión científica para resolver problemas en situaciones conocidas iii. Interpretar información para emitir juicios con base científica
5- 6	El alumno es capaz de: i. Describir conocimientos científicos ii. Aplicar los conocimientos y la comprensión científicos para resolver problemas en situaciones conocidas y sugerir soluciones a problemas en situaciones desconocidas iii. Analizar información para emitir juicios con base científica
7 -8	El alumno es capaz de: i. Explicar conocimientos científicos ii. Aplicar los conocimientos y la comprensión científicos para resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas .



iii. **Analizar** y **evaluar** información para emitir juicios con base científica.

CRITERIO B: Indagación y Diseño

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno es capaz de: i. Indicar un problema o una pregunta que se quieren comprobar mediante una investigación científica. ii. Esbozar una hipótesis comprobable. iii. Esbozar las variables iv. Diseñar un método, aunque de modo poco eficaz.
3 -4	El alumno es capaz de: i. Esbozar un problema o una pregunta que se quieren comprobar mediante una investigación científica. ii. Formular una hipótesis comprobable mediante un razonamiento científico. iii. Esbozar cómo manipular las variables y esbozar cómo se obtendrán los datos pertinentes. iv. Diseñar un método seguro mediante el cual seleccionará los materiales y equipos.
5- 6	El alumno es capaz de: i. Describir un problema o una pregunta que se quieren comprobar mediante una investigación científica ii. Formular y explicar una hipótesis comprobable mediante un razonamiento científico. iii. Describir cómo manipular las variables y describir cómo se obtendrán suficientes datos pertinentes. iv. Diseñar un método completo y seguro mediante el cual seleccionará los materiales y equipos adecuados.
7 -8	El alumno es capaz de:



	<p>i. Explicar un problema o una pregunta que se quieren comprobar mediante una investigación científica.</p> <p>ii. Formular y explicar una hipótesis comprobable mediante un razonamiento científico correcto.</p> <p>iii. Explicar cómo manipular las variables y explicar cómo se obtendrán suficientes datos pertinentes</p> <p>iv. Diseñar un método lógico, completo y seguro mediante el cual seleccionará los materiales y equipos adecuados.</p>
--	---

CRITERIO C: Procesamiento y Evaluación

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno es capaz de: i. Obtener y presentar los datos en formatos numéricos o visuales. ii. Interpretar los datos con exactitud. iii. Indicar la validez de una hipótesis según el resultado de una investigación científica. iv. Indicar la validez del método según el resultado de una investigación científica. v. Indicar mejoras o ampliaciones del método
3 -4	El alumno es capaz de: i. Obtener y presentar correctamente los datos en formatos numéricos o visuales. ii. Interpretar los datos con exactitud y explicar los resultados. iii. Esbozar la validez de una hipótesis según el resultado de una investigación científica. iv. Esbozar la validez del método según el resultado de una investigación científica. v. Esbozar mejoras o ampliaciones del método que benefician a la investigación científica
5- 6	El alumno es capaz de: i. Obtener, organizar y presentar correctamente los datos en formatos numéricos o visuales.



	<p>ii. Interpretar los datos con exactitud y explicar los resultados mediante un razonamiento científico.</p> <p>iii. Discutir la validez de una hipótesis según el resultado de una investigación científica.</p> <p>iv. Discutir la validez del método según el resultado de una investigación científica.</p> <p>v. Describir mejoras o ampliaciones del método que benefician a la investigación científica.</p>
7 -8	<p>El alumno es capaz de:</p> <p>i. Obtener, organizar, transformar y presentar correctamente los datos en formatos numéricos o visuales.</p> <p>ii. Interpretar los datos con exactitud y explicar los resultados mediante un razonamiento científico correcto.</p> <p>iii. Evaluar la validez de una hipótesis según el resultado de una investigación científica.</p> <p>iv. Evaluar la validez del método según el resultado de una investigación científica.</p> <p>v. Explicar mejoras o ampliaciones del método que benefician a la investigación científica.</p>

CRITERIO D: Reflexión sobre el impacto de la ciencia

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	<p>El alumno es capaz de:</p> <p>i. Esbozar de qué maneras se utiliza la ciencia para abordar una cuestión o un problema concreto.</p> <p>ii. Esbozar las implicaciones del uso de la ciencia para resolver una cuestión o un problema concreto, interactuando con un factor.</p> <p>iii. Aplicar lenguaje científico para transmitir su comprensión, aunque de modo poco eficaz.</p> <p>iv. Documentar las fuentes, aunque de modo poco eficaz.</p>
3 -4	El alumno es capaz de:



	<p>i. Resumir de qué maneras se aplica y se utiliza la ciencia para abordar una cuestión o un problema concreto.</p> <p>ii. Describir las implicaciones del uso de la ciencia y su aplicación para resolver una cuestión o un problema concreto, interactuando con un factor.</p> <p>iii. Aplicar lenguaje científico en ocasiones para transmitir su comprensión.</p> <p>iv. Documentar las fuentes correctamente en ocasiones.</p>
5- 6	<p>El alumno es capaz de:</p> <p>i. Describir de qué maneras se aplica y se utiliza la ciencia para abordar una cuestión o un problema concreto.</p> <p>ii. Discutir las implicancias del uso de la ciencia y su aplicación para resolver una cuestión o un problema concreto, interactuando con un factor.</p> <p>iii. Aplicar lenguaje científico para transmitir su comprensión de manera clara y precisa, por lo general .</p> <p>iv. Documentar las fuentes correctamente, por lo general.</p>
7 -8	<p>El alumno es capaz de:</p> <p>i. Explicar de qué maneras se aplica y se utiliza la ciencia para abordar una cuestión o un problema concreto.</p> <p>ii. Discutir y evaluar las implicancias del uso de la ciencia y su aplicación para resolver una cuestión o un problema concreto, interactuando con un factor.</p> <p>iii. Aplicar lenguaje científico sistemáticamente para transmitir su comprensión de manera clara y precisa.</p> <p>iv. Documentar las fuentes completamente.</p>



CRITERIO E: Ejercitación

Nivel de logro	Descriptor
0	El estudiante obtiene 0% de logro.
1	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 1% a 12%
2	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 13% a 24%
3	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 25% a 37%
4	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 38% a 49%
5	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 50% a 62%
6	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 63% a 74%
7	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 75% a 88%
8	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 89% a 100%



Historia Primero Medio

CRITERIO A: Conocimiento	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: i. Usa terminología pertinente de forma limitada . ii. Demuestra conocimiento y comprensión básicos de los contenidos y conceptos con descripciones y/o ejemplos mínimos.
3 -4	El alumno: i. Usa cierta terminología de forma precisa y apropiada ii. Demuestra conocimiento y comprensión adecuados de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos satisfactorios
5- 6	El alumno: i. Usa una terminología variada de forma precisa y apropiada. ii. Demuestra conocimiento y comprensión considerables de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos precisos
7 -8	El alumno: i. Usa una amplia variedad de terminología de forma coherente y eficaz ii. Demuestra conocimiento y comprensión detallados de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos exhaustivos y precisos

CRITERIO B: Investigación	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: i. Formula una pregunta de investigación clara o precisa, y describe su pertinencia ii. Formula un plan de acción limitado para investigar una pregunta de investigación o no sigue un plan iii. Obtiene y registra información limitada no siempre coherente con la pregunta de investigación iv. Realiza una evaluación limitada del proceso y los resultados de la investigación



3 -4	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Formula una pregunta de investigación clara y precisa, y describe su pertinencia en detalle ii. Formula y, en cierta forma, sigue un plan de acción parcial para investigar una pregunta de investigación iii. Usa un método o métodos de investigación para obtener y registrar información que generalmente es pertinente iv. Evalúa algunos aspectos del proceso y los resultados de la investigación.
5- 6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Formula una pregunta de investigación clara y precisa, y explica su pertinencia ii. Formula y sigue un plan de acción considerable para investigar una pregunta de investigación iii. Usa un método o métodos de investigación para obtener y registrar información apropiada y pertinente iv. Evalúa el proceso y los resultados de la investigación
7 -8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Formula una pregunta de investigación clara y precisa, y justifica su pertinencia ii. Formula y sigue de forma eficaz un plan de acción exhaustivo para investigar una pregunta de investigación iii. Usa métodos de investigación para obtener y registrar información apropiada, variada y pertinente iv. Evalúa minuciosamente el proceso y los resultados de la investigación

CRITERIO C: Comunicación

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Comunica información e ideas de forma limitada, empleando un estilo apenas apropiado al destinatario y al propósito en cuestión ii. Estructura de forma limitada la información y las ideas según el formato especificado iii. Documenta las fuentes de información de forma limitada
3 -4	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Comunica información e ideas de forma satisfactoria, empleando un estilo que a veces resulta apropiado al destinatario y al propósito en cuestión ii. Estructura la información y las ideas de un modo que a veces resulta apropiado al formato especificado



	iii. En ocasiones documenta las fuentes de información utilizando una convención reconocida
5- 6	El alumno: i. Comunica información e ideas de forma precisa , empleando un estilo que generalmente resulta apropiado al destinatario y al propósito en cuestión ii. Estructura la información y las ideas de un modo que generalmente resulta apropiado al formato especificado iii. Con frecuencia documenta las fuentes de información utilizando una convención reconocida
7 -8	El alumno: i. Comunica información e ideas de forma eficaz y precisa , empleando un estilo que resulta totalmente apropiado al destinatario y al propósito en cuestión ii. Estructura la información y las ideas de un modo que resulta totalmente apropiado al formato especificado iii. Documenta las fuentes de información utilizando sistemáticamente una convención reconocida

CRITERIO D: Pensamiento Crítico

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: i. Analiza conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teorías de forma limitada ii. Resume información de forma limitada para elaborar argumentos iii. Describe un número limitado de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, y reconoce pocos valores y limitaciones iv. Identifica perspectivas diferentes e implicaciones mínimas
3 -4	El alumno: i. Analiza conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teorías ii. Resume información para elaborar argumentos iii. Analiza y/o evalúa fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, y reconoce algunos valores y limitaciones iv. Interpreta perspectivas diferentes y algunas de sus implicaciones
5- 6	El alumno: i. Discute conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teorías ii. Sintetiza información para elaborar argumentos válidos



	<p>iii. Analiza y evalúa eficazmente una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, y reconoce sus valores y limitaciones</p> <p>iv. Interpreta perspectivas diferentes y sus implicaciones</p>
7 -8	<p>El alumno:</p> <p>i. Realiza una discusión detallada de conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teorías</p> <p>ii. Sintetiza información para elaborar argumentos válidos y bien fundamentados</p> <p>iii. Analiza y evalúa eficazmente una amplia variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, y reconoce sus valores y limitaciones</p> <p>iv. Interpreta de forma exhaustiva una variedad de perspectivas diferentes y sus implicaciones</p>

English Primero Medio

CRITERIO A: Analysing	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	The student does not reach a standard described by any of the descriptors below.
1 -2	<p>The student:</p> <p>i. provides limited analysis of the content, context, language, structure, technique and style of text(s) and the relationship among texts.</p> <p>ii. provides limited analysis of the effects of the creator's choices on an audience.</p> <p>iii. rarely justifies opinions and ideas with examples or explanations; uses little or no terminology.</p> <p>iv. evaluates few similarities and differences by making minimal connections in features across and within genres and texts.</p>
3 -4	<p>The student:</p> <p>i. provides adequate analysis of the content, context, language, structure, technique and style of text(s) and the relationship among texts</p> <p>ii. provides adequate analysis of the effects of the creator's choices on an audience</p> <p>iii. justifies opinions and ideas with some examples and explanations, though this may not be consistent; uses some terminology</p> <p>iv. evaluates some similarities and differences by making adequate connections in features across and within genres and texts.</p>
5- 6	The student:



	<p>i. competently analyses the content, context, language, structure, technique, style of text(s) and the relationship among texts.</p> <p>ii. competently analyses the effects of the creator's choices on an audience</p> <p>iii. sufficiently justifies opinions and ideas with examples and explanations; uses accurate terminology.</p> <p>iv. evaluates similarities and differences by making substantial connections in features across and within genres and texts.</p>
7 -8	<p>The student:</p> <p>i. provides perceptive analysis of the content, context, language, structure, technique, style of text(s) and the relationship among texts.</p> <p>ii. perceptively analyses the effects of the creator's choices on an audience</p> <p>iii. gives detailed justification of opinions and ideas with a range of examples, and thorough explanations; uses accurate terminology.</p> <p>iv. perceptively compares and contrasts by making extensive connections in features across and within genres and texts.</p>

CRITERIO B: Organizing

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	The student does not reach a standard described by any of the descriptors below.
1 -2	<p>The student:</p> <p>i. makes minimal use of organizational structures though these may not always serve the context and intention</p> <p>ii. organizes opinions and ideas with a minimal degree of coherence and logic</p> <p>iii. makes minimal use of referencing and formatting tools to create a presentation style that may not always be suitable to the context and intention.</p>
3 -4	<p>The student:</p> <p>i. makes adequate use of organizational structures that serve the context and intention.</p> <p>ii. organizes opinions and ideas with some degree of coherence and logic.</p> <p>iii. makes adequate use of referencing and formatting tools to create a presentation style suitable to the context and intention.</p>
5- 6	<p>The student:</p> <p>i. makes competent use of organizational structures that serve the context and intention.</p> <p>ii. organizes opinions and ideas in a coherent and logical manner with ideas building on each other.</p> <p>iii. makes competent use of referencing and formatting tools to create a presentation style suitable to the context and intention.</p>



7 -8	<p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. makes sophisticated use of organizational structures that serve the context and intention effectively. ii. effectively organizes opinions and ideas in a sustained, coherent and logical manner with ideas building on each other in a sophisticated way. iii. makes excellent use of referencing and formatting tools to create an effective presentation style.
------	--

CRITERIO C: Producing text

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	The student does not reach a standard described by any of the descriptors below.
1 -2	<p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. produces texts that demonstrate limited personal engagement with the creative process; demonstrates a limited degree of insight, imagination and sensitivity and minimal exploration of, and critical reflection on, new perspectives and ideas. ii. makes minimal stylistic choices in terms of linguistic, literary and visual devices, demonstrating limited awareness of impact on an audience iii. selects few relevant details and examples to develop ideas.
3 -4	<p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. produces texts that demonstrate adequate personal engagement with the creative process; demonstrates some insight, imagination and sensitivity and some exploration of, and critical reflection on, new perspectives and ideas. ii. makes some stylistic choices in terms of linguistic, literary and visual devices, demonstrating adequate awareness of impact on an audience. iii. selects some relevant details and examples to develop ideas.
5- 6	<p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. produces texts that demonstrate considerable personal engagement with the creative process; demonstrates considerable insight, imagination and sensitivity and substantial exploration of, and critical reflection on, new perspectives and ideas ii. makes thoughtful stylistic choices in terms of linguistic, literary and visual devices, demonstrating good awareness of impact on an audience iii. selects sufficient relevant details and examples to develop ideas.
7 -8	<p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. produces texts that demonstrate a high degree of personal engagement with the creative process; demonstrates a high degree of insight, imagination and sensitivity and perceptive exploration of, and critical reflection on, new perspectives and ideas.



- ii. makes **perceptive** stylistic choices in terms of linguistic, literary and visual devices, demonstrating **good** awareness of impact on an audience.
- iii. selects **extensive** relevant details and examples to develop ideas with **precision**.

CRITERIO D: Using Language

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	The student does not reach a standard described by any of the descriptors below.
1 -2	The student: <ul style="list-style-type: none"> i. uses a limited range of appropriate vocabulary and forms of expression. ii. writes and speaks in an inappropriate register and style that do not serve the context and intention. iii. uses grammar, syntax and punctuation with limited accuracy; errors often hinder communication. iv. spells/writes and pronounces with limited accuracy; errors often hinder communication. v. makes limited and/or inappropriate use of non-verbal communication techniques.
3 -4	The student: <ul style="list-style-type: none"> i. uses an adequate range of appropriate vocabulary, sentence structures and forms of expression ii. sometimes writes and speaks in a register and style that serve the context and intention iii. uses grammar, syntax and punctuation with some degree of accuracy; errors sometimes hinder communication iv. spells/writes and pronounces with some degree of accuracy; errors sometimes hinder communication. v. makes some use of appropriate non-verbal communication technique.
5- 6	The student: <ul style="list-style-type: none"> i. uses a varied range of appropriate vocabulary, sentence structures and forms of expression competently. ii. writes and speaks competently in a register and style that serve the context and intention. iii. uses grammar, syntax and punctuation with a considerable degree of accuracy; errors do not hinder effective communication. iv. spells/writes and pronounces with a considerable degree of accuracy; errors do not hinder effective communication. v. makes sufficient use of appropriate non-verbal communication techniques.
7 -8	The student:



	<p>i. effectively uses a range of appropriate vocabulary, sentence structures and forms of expression.</p> <p>ii. writes and speaks in a consistently appropriate register and style that serve the context and intention.</p> <p>iii. uses grammar, syntax and punctuation with a high degree of accuracy; errors are minor and communication is effective.</p> <p>iv. spells/writes and pronounces with a high degree of accuracy; errors are minor and communication is effective.</p> <p>v. makes effective use of appropriate non-verbal communication techniques.</p>
--	---

CRITERION E: Application

Achievement level	Level Descriptor
0	The student has 0% achievement.
1	The student has a level of achievement of 1% to 12%
2	The student has a level of achievement of 13% to 24%
3	The student has a level of achievement of 25% to 37%
4	The student has a level of achievement of 38% to 49%
5	The student has a level of achievement of 50% to 62%
6	The student has a level of achievement of 63% to 74%
7	The student has a level of achievement of 75% to 88%



8	The student has a level of achievement of 89% to 100%
---	---

Artes Visuales y Música Primero Medio

CRITERIO A: Conocimiento y comprensión	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: <ul style="list-style-type: none">i. Demuestra conocimiento y comprensión limitados de la forma artística estudiada, lo que incluye sus conceptos, sus procesos y un uso limitado de terminología específicaii. Demuestra una comprensión limitada de la función de la forma artística en contextos originales o diferentes de su producción originaliii. Demuestra un uso limitado de los conocimientos adquiridos para tomar decisiones artísticas con un fin determinado durante el proceso de creación de un trabajo artístico
3 -4	El alumno: <ul style="list-style-type: none">i. Demuestra conocimiento y comprensión adecuados de la forma artística estudiada, lo que incluye sus conceptos, sus procesos y un uso adecuado de terminología específicaii. Demuestra una comprensión adecuada de la función de la forma artística en contextos originales o diferentes de su producción originaliii. Demuestra un uso adecuado de los conocimientos adquiridos para tomar decisiones artísticas con un fin determinado durante el proceso de creación de un trabajo artístico
5- 6	El alumno: <ul style="list-style-type: none">i. Demuestra conocimiento y comprensión considerables de la forma artística estudiada, lo que incluye sus conceptos, sus procesos y un uso



	<p>considerable de terminología específica</p> <p>i. Demuestra una comprensión considerable de la función de la forma artística en contextos originales o diferentes de su producción original</p> <p>ii. Demuestra un uso considerable de los conocimientos adquiridos para tomar decisiones artísticas con un fin determinado durante el proceso de creación de un trabajo artístico</p>
7 -8	<p>El alumno:</p> <p>i. Demuestra conocimiento y comprensión excelentes de la forma artística estudiada, lo que incluye sus conceptos, sus procesos y un uso excelente de terminología específica</p> <p>ii. Demuestra una comprensión excelente de la función de la forma artística en contextos originales o diferentes de su producción original</p> <p>iii. Demuestra un uso excelente de los conocimientos adquiridos para tomar decisiones artísticas con un fin determinado durante el proceso de creación de un trabajo artístico</p>

CRITERIO B: Desarrollo de habilidades

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	<p>El alumno:</p> <p>i. Demuestra una adquisición y un desarrollo limitados de las habilidades y técnicas de la forma artística estudiada</p> <p>ii. Demuestra una aplicación limitada de las habilidades y técnicas para crear, interpretar y/o presentar arte</p>
3 -4	<p>El alumno:</p> <p>i. Demuestra una adquisición y un desarrollo adecuados de las habilidades y técnicas de la forma artística estudiada</p> <p>ii. Demuestra una aplicación adecuada de las habilidades y técnicas para crear, interpretar y/o presentar arte</p>



5- 6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">i. Demuestra una adquisición y un desarrollo considerables de las habilidades y técnicas de la forma artística estudiadaii. Demuestra una aplicación considerable de las habilidades y técnicas para crear, interpretar y/o presentar arte
7 -8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">i. Demuestra una adquisición y un desarrollo excelentes de las habilidades y técnicas de la forma artística estudiadaii. Demuestra una aplicación excelente de las habilidades y técnicas para crear, interpretar y/o presentar arte

CRITERIO C: Pensamiento creativo

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">i. Desarrolla una intención artística limitada, que rara vez es viable, clara, imaginativa o coherenteii. Demuestra una limitada variedad o amplitud de comportamientos que reflejan pensamiento creativoiii. Demuestra una exploración de ideas limitada para dar forma a su intención artística, que puede llegar a alcanzar un punto de materialización
3 -4	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">i. Desarrolla una intención artística adecuada, que en ocasiones es viable, clara, imaginativa y/o coherenteii. Demuestra una adecuada variedad y amplitud de comportamientos que reflejan pensamiento creativoiii. Demuestra una exploración de ideas adecuada para dar forma a su intención artística hasta alcanzar un punto de materialización



5- 6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">i. Desarrolla una intención artística considerable, que a menudo es viable, clara, imaginativa y coherenteii. Demuestra una considerable variedad y amplitud de comportamientos que reflejan pensamiento creativoiii. Demuestra una exploración de ideas considerable para dar forma a su intención artística con un fin determinado hasta alcanzar un punto de materialización
7 -8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">i. Desarrolla una intención artística excelente, que en todo momento es viable, clara, imaginativa y coherenteii. Demuestra una excelente variedad y amplitud de comportamientos que reflejan pensamiento creativoiii. Demuestra una exploración de ideas excelente para dar forma a su intención artística eficazmente hasta alcanzar un punto de materialización

CRITERIO D: Respuesta

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">i. Construye significado de manera limitada y posiblemente transfiere el aprendizaje a situaciones nuevasii. Crea una respuesta artística limitada con la que posiblemente quiera reflejar el mundo que lo rodea, o influir en esteiii. Presenta una crítica limitada del trabajo artístico propio y el de los demás
3 -4	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">i. Construye significado de manera adecuada y, en ocasiones, transfiere el aprendizaje a situaciones nuevas



	<p>i. Crea una respuesta artística adecuada con la que quiere reflejar el mundo que lo rodea, o influir en este</p> <p>ii. Presenta una crítica adecuada del trabajo artístico propio y el de los demás</p>
5- 6	<p>El alumno:</p> <p>i. Construye significado de manera considerable y a menudo transfiere el aprendizaje a situaciones nuevas</p> <p>ii. Crea una respuesta artística considerable con la que quiere reflejar el mundo que lo rodea, o influir en este</p> <p>iii. Presenta una crítica considerable del trabajo artístico propio y el de los demás</p>
7 -8	<p>El alumno:</p> <p>i. Construye significado con profundidad y perspicacia y transfiere eficazmente el aprendizaje a situaciones nuevas</p> <p>ii. Crea una respuesta artística excelente con la que quiere reflejar eficazmente el mundo que lo rodea, o influir en este</p> <p>iii. Presenta una crítica excelente del trabajo artístico propio y el de los demás</p>

Diseño Primero Medio

CRITERIO A: Indagación y Análisis	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	<p>El alumno:</p> <p>i. Indica la necesidad de ofrecer una solución a un problema de un cliente o unos usuarios potenciales determinados</p>



	<p>Desarrolla instrucciones de diseño básicas donde se indican los hallazgos de la investigación pertinente</p>
3 -4	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">Esboza la necesidad de ofrecer una solución a un problema de un cliente o unos usuarios potenciales determinadosEsboza un plan de investigación que identifica la investigación primaria y secundaria necesaria para desarrollar una solución al problema, con cierta orientaciónAnaliza un producto existente que sirve de inspiración para crear una solución al problemaDesarrolla instrucciones de diseño donde se esboza el análisis de la investigación pertinente
5- 6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">Explica la necesidad de ofrecer una solución a un problema de un cliente o unos usuarios potenciales determinadosElabora un plan de investigación que identifica y prioriza la investigación primaria y secundaria necesaria para desarrollar una solución al problema, con cierta orientaciónAnaliza una variedad de productos existentes que sirven de inspiración para crear una solución al problemaDesarrolla instrucciones de diseño donde se explica el análisis de la investigación pertinente
7 -8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">Explica y justifica la necesidad de ofrecer una solución a un problema de un cliente o unos usuarios potenciales determinadosElabora un plan de investigación detallado que identifica y prioriza la investigación primaria y secundaria necesaria para desarrollar una solución al problema de manera independienteAnaliza en detalle una variedad de productos existentes que sirven de inspiración para crear una solución al problemaDesarrolla instrucciones de diseño detalladas donde se resume el análisis de la investigación pertinente



CRITERIO B: Desarrollo de ideas

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: <ul style="list-style-type: none">i. Enumera algunas especificaciones de diseño básicas para el diseño de una soluciónii. Presenta un diseño que puede ser interpretado por otras personasiii. Crea dibujos/diagramas de planificación incompletos
3 -4	El alumno: <ul style="list-style-type: none">i. Enumera algunas especificaciones de diseño relacionadas con los criterios con los que medir el éxito del diseño de una soluciónii. Presenta algunos diseños factibles utilizando un medio o medios adecuados, o anotaciones que pueden ser interpretadas por otras personasiii. Justifica la elección del diseño, haciendo referencias a las especificaciones de diseñoiv. Crea dibujos/diagramas de planificación o enumera los requisitos para la creación de la solución elegida
5- 6	El alumno: <ul style="list-style-type: none">i. Desarrolla especificaciones de diseño que esbozan los criterios con los que medir el éxito del diseño de una soluciónii. Desarrolla una variedad de ideas de diseño factibles utilizando un medio o medios adecuados, y anotaciones que pueden ser interpretadas por otras personasiii. Presenta el diseño elegido y justifica la elección, haciendo referencias a las especificaciones de diseñoiv. Desarrolla dibujos/diagramas de planificación precisos y enumera los requisitos para la creación de la solución elegida
7 -8	El alumno: <ul style="list-style-type: none">i. Desarrolla especificaciones de diseño detalladas que explican los criterios con los que medir el éxito del diseño de una solución basándose en el análisis de la investigación



	<ul style="list-style-type: none">i. Desarrolla una variedad de ideas de diseño factibles utilizando un medio o medios adecuados, y anotaciones detalladas que pueden ser interpretadas correctamente por otras personasii. Presenta el diseño elegido y justifica la elección de forma crítica y completa, haciendo referencias detalladas a las especificaciones de diseñoiii. Desarrolla dibujos/diagramas de planificación precisos y detallados, y esboza los requisitos para la creación de la solución elegida
--	---

CRITERIO C: Creación de la solución

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: <ul style="list-style-type: none">i. Demuestra habilidades técnicas mínimas al crear la soluciónii. Crea la solución, que no funciona bien y se presenta de forma incompleta
3 -4	El alumno: <ul style="list-style-type: none">i. Elabora un plan que contiene algunos detalles de producción y que sus compañeros tienen dificultades para seguirii. Demuestra habilidades técnicas satisfactorias al crear la solucióniii. Crea la solución, que funciona parcialmente y se presenta de forma adecuadaiv. Esboza las modificaciones realizadas en el diseño elegido y en el plan al crear la solución
5- 6	El alumno: <ul style="list-style-type: none">i. Elabora un plan lógico que considera el tiempo y los recursos, y que es suficiente para que sus compañeros puedan seguirlo al crear la soluciónii. Demuestra habilidades técnicas competentes al crear la solucióniii. Crea la solución, que funciona según lo previsto y se presenta de forma apropiadaiv. Describe las modificaciones realizadas en el diseño elegido y en el plan al crear la solución



7 -8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Elabora un plan lógico y detallado que describe el uso eficaz del tiempo y los recursos, y que es suficiente para que sus compañeros puedan seguirlo al crear la solución 2. Demuestra habilidades técnicas excelentes al crear la solución 3. Sigue el plan para crear la solución, que funciona según lo previsto y se presenta de forma apropiada 4. Justifica plenamente las modificaciones realizadas en el diseño elegido y en el plan al crear la solución
------	---

CRITERIO D: Evaluación

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Diseña un método de prueba que se usa para medir el éxito de la solución 2. Indica el éxito de la solución
3 -4	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Diseña un método de prueba pertinente que genera datos para medir el éxito de la solución 2. Esboza el éxito de la solución con respecto a las especificaciones de diseño basándose en pruebas del producto pertinentes 3. Esboza cómo podría mejorarse la solución 4. Esboza el impacto de la solución para el cliente o los usuarios potenciales
5- 6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Diseña métodos de prueba pertinentes que generan datos para medir el éxito de la solución 2. Explica el éxito de la solución con respecto a las especificaciones de diseño basándose en pruebas del producto pertinentes 3. Describe cómo podría mejorarse la solución 4. Explica el impacto de la solución para el cliente o los usuarios potenciales, con orientación



7 -8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">i. Diseña métodos de prueba detallados y pertinentes que generan datos para medir el éxito de la soluciónii. Evalúa críticamente el éxito de la solución con respecto a las especificaciones de diseño basándose en pruebas del producto auténticasiii. Explica cómo podría mejorarse la solucióniv. Explica el impacto del producto para el cliente o los usuarios potenciales
------	--

Educación Física y Salud Primero Medio

CRITERIO A: Conocimiento y comprensión	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: <ul style="list-style-type: none">i. Indica conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Saludii. Aplica conocimientos de Educación Física y para la Salud para investigar cuestiones y sugerir soluciones a problemas en situaciones conocidasiii. Aplica terminología relacionada con la actividad física y la salud para transmitir su comprensión de modo poco eficaz
3 -4	El alumno: <ul style="list-style-type: none">i. Esboza conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Saludii. Aplica conocimientos de Educación Física y para la Salud para analizar cuestiones y resolver problemas en situaciones conocidasiii. Aplica terminología relacionada con la actividad física y la salud para transmitir su comprensión
5- 6	El alumno: <ul style="list-style-type: none">i. Identifica conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Saludii. Aplica conocimientos de Educación Física y para la Salud para analizar cuestiones y resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidasiii. Aplica terminología relacionada con la actividad física y la salud sistemáticamente para transmitir su comprensión



7 -8	El alumno: i. Explica conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud ii. Aplica conocimientos de Educación Física y para la Salud para analizar cuestiones complejas y resolver problemas complejos en situaciones tanto conocidas como desconocidas iii. Aplica terminología relacionada con la actividad física y la salud sistemática y eficazmente para transmitir su comprensión
------	---

CRITERIO B: Planificación del rendimiento

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: i. Identifica metas para mejorar el rendimiento ii. Elabora un plan para mejorar el rendimiento físico y la salud
3 -4	El alumno: i. Esboza metas para mejorar el rendimiento ii. Elabora y describe un plan para mejorar el rendimiento físico y la salud
5- 6	El alumno: i. Explica metas para mejorar el rendimiento ii. Diseña y explica un plan para mejorar el rendimiento físico y la salud
7 -8	El alumno: i. Desarrolla metas para mejorar el rendimiento ii. Diseña, explica y justifica un plan para mejorar el rendimiento físico y la salud

CRITERIO C: Aplicación y ejecución

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: i. Demuestra y aplica habilidades y técnicas de modo poco eficaz ii. Demuestra y aplica estrategias y conceptos de movimiento de modo poco eficaz iii. Evoca información para ejecutar acciones



3 -4	El alumno: i. Demuestra y aplica habilidades y técnicas ii. Demuestra y aplica estrategias y conceptos de movimiento iii. Identifica y aplica información para ejecutar acciones
5- 6	El alumno: i. Demuestra y aplica una variedad de habilidades y técnicas ii. Demuestra y aplica una variedad de estrategias y conceptos de movimiento iii. Analiza y aplica información para ejecutar acciones
7 -8	El alumno: i. Demuestra y aplica una variedad de habilidades y técnicas eficazmente ii. Demuestra y aplica una variedad de estrategias y conceptos de movimiento eficazmente iii. Analiza y aplica información para ejecutar acciones eficazmente

CRITERIO D: Reflexión y mejora del rendimiento

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: i. Identifica y demuestra estrategias para mejorar las habilidades interpersonales ii. Esboza la eficacia de un plan en función del resultado iii. Esboza y resume el rendimiento
3 -4	El alumno: i. Esboza y demuestra estrategias para mejorar las habilidades interpersonales ii. Explica la eficacia de un plan en función del resultado iii. Describe y resume el rendimiento
5- 6	El alumno: i. Describe y demuestra estrategias para mejorar las habilidades interpersonales ii. Analiza la eficacia de un plan en función del resultado iii. Explica y evalúa el rendimiento
7 -8	El alumno: i. Explica y demuestra estrategias para mejorar las habilidades interpersonales ii. Analiza y evalúa la eficacia de un plan en función del resultado iii. Analiza y evalúa el rendimiento



Proyecto Personal Primero Medio

CRITERIO A: Investigación	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: .Indica un objetivo y un contexto global para el proyecto basándose en intereses personales, pero estos pueden ser limitados en cuanto a su profundidad o accesibilidad .Identifica conocimientos previos y conocimientos específicos de asignatura/s, pero estos pueden ser limitados en cuanto a su incidencia o pertinencia .Demuestra habilidades de investigación limitadas
3 -4	El alumno: . Esboza un objetivo y un contexto global básicos y apropiados para el proyecto, basándose en intereses personales .Identifica conocimientos previos y conocimientos específicos de asignatura/s básicos pertinentes para algunas áreas del proyecto .Demuestra habilidades de investigación adecuadas
5- 6	El alumno: . Desarrolla un objetivo y un contexto global claros y que presentan un desafío moderado para el proyecto, basándose en intereses personales .Identifica conocimientos previos y conocimientos específicos de asignatura/s generalmente pertinentes para el proyecto .Demuestra habilidades de investigación considerables
7 -8	El alumno: . Desarrolla un objetivo y un contexto global claros y que presentan un desafío importante para el proyecto, basándose en intereses personales .Identifica conocimientos previos y conocimientos específicos de asignatura/s que son en todo momento muy pertinentes para el proyecto .Demuestra habilidades de investigación excelentes



CRITERIO B: Planificación

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: I. Desarrolla criterios limitados para el producto o resultado I. Presentar un plan y un registro limitados o parciales del proceso de desarrollo del proyecto II. Demuestra habilidades de autogestión limitadas
3 -4	El alumno: I. Desarrolla criterios adecuados para el producto o resultado II. Presenta un plan y un registro adecuados del proceso de desarrollo del proyecto II. Demuestra habilidades de autogestión adecuadas
5- 6	El alumno: I. Desarrolla criterios considerables y apropiados para el producto o resultado II. Presenta un plan y un registro considerables del proceso de desarrollo del proyecto I. Demuestra habilidades de autogestión considerables
7 -8	El alumno: I. Desarrolla criterios rigurosos para el producto o resultado II. Presenta un plan y un registro detallados y precisos del proceso de desarrollo del proyecto II. Demuestra habilidades de autogestión excelentes



CRITERIO C: Acción

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: I. Crea un producto o resultado limitado en respuesta al objetivo, al contexto global y a los criterios II. Demuestra habilidades de pensamiento limitadas III. Demuestra habilidades de comunicación y habilidades sociales limitadas
3 -4	El alumno: I. Crea un producto o resultado básico en respuesta al objetivo, al contexto global y a los criterios II. Demuestra habilidades de pensamiento adecuadas III. Demuestra habilidades de comunicación y habilidades sociales adecuadas
5- 6	El alumno: I. Crea un producto o resultado considerable en respuesta al objetivo, al contexto global y a los criterios II. Demuestra habilidades de pensamiento considerables III. Demuestra habilidades de comunicación y habilidades sociales considerables
7 -8	El alumno: I. Crea un producto o resultado excelente en respuesta al objetivo, al contexto global y a los criterios II. Demuestra habilidades de pensamiento excelentes III. Demuestra habilidades de comunicación y habilidades sociales excelentes

CRITERIO D: Reflexión

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: I. Presenta una evaluación limitada de la calidad del producto o del éxito del resultado con respecto a sus criterios



	<p>.Presenta una reflexión limitada sobre cómo la realización del proyecto amplió su conocimiento y comprensión del tema y del contexto global</p> <p>.Presenta una reflexión limitada sobre su desarrollo como miembro de la comunidad de aprendizaje del IB mediante el proyecto</p>
3 -4	<p>El alumno:</p> <p>.Presenta una evaluación básica de la calidad del producto o del éxito del resultado con respecto a sus criterios</p> <p>.Presenta una reflexión adecuada sobre cómo la realización del proyecto amplió su conocimiento y comprensión del tema y del contexto global</p> <p>.Presenta una reflexión adecuada sobre su desarrollo como miembro de la comunidad de aprendizaje del IB mediante el proyecto</p>
5- 6	<p>El alumno:</p> <p>.Presenta una evaluación considerable de la calidad del producto o del éxito del resultado con respecto a sus criterios</p> <p>.Presenta una reflexión considerable sobre cómo la realización del proyecto amplió su conocimiento y comprensión del tema y del contexto global</p> <p>.Presenta una reflexión considerable sobre su desarrollo como miembro de la comunidad de aprendizaje del IB mediante el proyecto</p>
7 -8	<p>El alumno:</p> <p>.Presenta una evaluación excelente de la calidad del producto o del éxito del resultado con respecto a sus criterios</p> <p>.Presenta una reflexión excelente sobre cómo la realización del proyecto amplió su conocimiento y comprensión del tema y del contexto global</p> <p>.Presenta una reflexión excelente sobre su desarrollo como miembro de la comunidad de aprendizaje del IB mediante el proyecto</p>

Proyectos interdisciplinarios

Primero Medio

CRITERIO A: Base disciplinaria	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	<p>El alumno:</p> <p>i. Demuestra una limitada base disciplinaria pertinente</p>
3 -4	El alumno:



	i. Demuestra cierta base disciplinaria pertinente
5- 6	El alumno: i. Demuestra en su mayor parte la base disciplinaria necesaria
7 -8	El alumno: i. Demuestra ampliamente la base disciplinaria necesaria

CRITERIO B: Síntesis

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: i. Identifica conexiones escasas y/o superficiales entre los conocimientos disciplinarios
3 -4	El alumno: i. Demuestra los conocimientos disciplinarios para lograr una comprensión adecuada
5- 6	El alumno: i. Sintetiza conocimientos disciplinarios para demostrar una comprensión interdisciplinaria coherente y exhaustiva
7 -8	El alumno: i. Sintetiza conocimientos disciplinarios para demostrar una comprensión interdisciplinaria coherente, exhaustiva y perspicaz



CRITERIO C: Comunicación

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: i. Aplica habilidades de comunicación en el aprendizaje interdisciplinario con escasa estructura, claridad o coherencia
3 -4	El alumno: i. Aplica habilidades de comunicación en el aprendizaje interdisciplinario con cierta organización y coherencia, y reconoce formatos o medios adecuados ii. Enumera fuentes
5- 6	El alumno: i. Aplica habilidades de comunicación en el aprendizaje interdisciplinario de manera generalmente organizada, clara y coherente, y comienza a usar eficazmente los formatos o medios elegidos ii. Documenta fuentes pertinentes utilizando una convención reconocida
7 -8	El alumno: i. Aplica habilidades de comunicación en el aprendizaje interdisciplinario siempre de manera bien estructurada, clara y coherente, y usa eficazmente los formatos o medios elegidos ii. Documenta siempre fuentes bien elegidas utilizando una convención reconocida



CRITERIO D: Reflexión

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: i. Demuestra una reflexión limitada sobre el desarrollo de su comprensión interdisciplinaria ii. Describe las limitaciones o ventajas de los conocimientos disciplinarios e interdisciplinarios en situaciones concretas
3 -4	El alumno: i. Demuestra una reflexión adecuada sobre el desarrollo de su comprensión interdisciplinaria ii. Describe ciertas limitaciones y ventajas de los conocimientos disciplinarios e interdisciplinarios en situaciones concretas
5- 6	El alumno: i. Demuestra una reflexión significativa sobre el desarrollo de su comprensión interdisciplinaria ii. Explica las limitaciones y ventajas de los conocimientos disciplinarios e interdisciplinarios en situaciones concretas
7 -8	El alumno: i. Demuestra una reflexión exhaustiva y matizada sobre el desarrollo de su comprensión interdisciplinaria ii. Evalúa de manera exhaustiva y sofisticada las limitaciones y ventajas de los conocimientos y las formas de conocimiento disciplinarios e interdisciplinarios en situaciones concretas.