



The British School
Punta Arenas
since 1896



Criterios de evaluación PAI (Programa de Años Intermedios)

Criterios de evaluación para
Séptimo y octavo básico
(Años 3 y 4 del PAI)

Lengua y Literatura Séptimo y octavo básico

CRITERIO A: Análisis	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> i. Identifica o explica mínimamente el contenido, el contexto, el lenguaje, la estructura, la técnica y el estilo de los textos, y no explica la relación entre ellos ii. Identifica y explica mínimamente los efectos de las elecciones del autor en el destinatario iii. Justifica muy pocas veces opiniones e ideas utilizando ejemplos o explicaciones, y emplea poca o ninguna terminología iv. Interpreta pocas semejanzas y diferencias de características en géneros y textos, y entre ellos
3 - 4	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> i. Identifica y explica de manera adecuada el contenido, el contexto, el lenguaje, la estructura, la técnica y el estilo de los textos, y explica hasta cierto punto las relaciones entre ellos ii. Identifica y explica de manera adecuada los efectos de las elecciones del autor en el destinatario iii. Justifica opiniones e ideas utilizando algunos ejemplos y explicaciones, aunque puede no hacerlo de forma coherente; y emplea algo de terminología iv. Interpreta algunas semejanzas y diferencias de características en géneros y textos, y entre ellos
5- 6	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> i. Identifica y explica de manera considerable el contenido, el contexto, el lenguaje, la estructura, la técnica y el estilo de los textos, y explica las relaciones entre ellos ii. Identifica y explica de manera considerable los efectos de las elecciones del autor en el destinatario iii. Justifica de manera suficiente opiniones e ideas utilizando ejemplos y explicaciones, y emplea terminología precisa iv. Interpreta de manera competente las semejanzas y diferencias de características en géneros y textos, y entre ellos
7 -8	El alumno:



	<ul style="list-style-type: none"> i. Identifica y explica de manera perspicaz el contenido, el contexto, el lenguaje, la estructura, la técnica y el estilo de los textos, y explica en detalle las relaciones entre ellos ii. Identifica y explica de manera perspicaz los efectos de las elecciones del autor en el destinatario iii. Justifica en detalle opiniones e ideas utilizando una gama de ejemplos y explicaciones exhaustivas, y emplea terminología precisa iv. Compara y contrasta de manera perspicaz características en géneros y textos, y entre ellos
--	--

CRITERIO B: Organización

Nivel de logro	Descriptor de nivel El alumno:
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> i. Usa estructuras organizativas mínimas, aunque pueden no siempre ser adecuadas al contexto y la intención ii. Organiza opiniones e ideas con un grado mínimo de coherencia y lógica iii. Usa mínimamente herramientas de formato y de inclusión de referencias para crear un estilo de presentación que puede no siempre ser adecuado al contexto y la intención
3 -4	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> i. Usa de manera adecuada estructuras organizativas que se adecuan al contexto y la intención ii. Organiza opiniones e ideas con cierto grado de coherencia y lógica iii. Usa de manera adecuada herramientas de formato y de inclusión de referencias para crear un estilo de presentación adecuado al contexto y la intención
5- 6	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> i. Usa de manera competente estructuras organizativas adecuadas al contexto y la intención ii. Organiza opiniones e ideas de una manera coherente y lógica donde las ideas se basan unas en otras iii. Usa de manera competente herramientas de formato y de inclusión de referencias para crear un estilo de presentación adecuado al contexto y la intención
7 -8	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> i. Usa de manera sofisticada estructuras organizativas que se adecuan eficazmente al contexto y la intención ii. Organiza eficazmente opiniones e ideas de una manera coherente y lógica donde las ideas se basan unas en otras de forma sofisticada

.Hace un uso **excelente** de herramientas de formato y de inclusión de referencias para crear un estilo de presentación **eficaz**

CRITERIO C: Producción de textos

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> i. Produce textos que demuestran un trabajo personal limitado en el proceso creativo, demuestra un grado limitado de razonamiento, imaginación o sensibilidad, y realiza una exploración y una consideración mínimas de nuevas perspectivas e ideas ii. Realiza elecciones de estilo mínimas en términos de recursos lingüísticos, literarios y visuales, demostrando un conocimiento limitado del efecto generado en el destinatario iii. Selecciona pocos detalles y ejemplos pertinentes para desarrollar ideas
3 -4	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> i. Produce textos que demuestran un trabajo personal adecuado en el proceso creativo, demuestra cierto grado de razonamiento, imaginación y sensibilidad, y realiza algo de exploración y consideración de nuevas perspectivas e ideas ii. Realiza algunas elecciones de estilo en términos de recursos lingüísticos, literarios y visuales, demostrando un conocimiento adecuado del efecto generado en el destinatario iii. Selecciona algunos detalles y ejemplos pertinentes para desarrollar ideas
5- 6	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> i. Produce textos que demuestran un trabajo personal considerable en el proceso creativo, demuestra un grado considerable de razonamiento, imaginación y sensibilidad, y realiza una exploración y una consideración notables de nuevas perspectivas e ideas ii. Realiza elecciones de estilo meditadas en términos de recursos lingüísticos, literarios y visuales, demostrando un buen conocimiento del efecto generado en el destinatario iii. Selecciona suficientes detalles y ejemplos pertinentes para desarrollar ideas
7 -8	El alumno:

	<ul style="list-style-type: none"> .Produce textos que demuestran un alto grado de trabajo personal en el proceso creativo, demostrar un alto grado de razonamiento, imaginación y sensibilidad, y realiza una exploración y una consideración perspicaces de nuevas perspectivas e ideas .Realiza elecciones de estilo perspicaces en términos de recursos lingüísticos, literarios y visuales, demostrando un conocimiento claro del efecto generado en el destinatario .Selecciona una vasta cantidad de detalles y ejemplos pertinentes para desarrollar ideas con precisión
--	--

CRITERIO D: Uso de la lengua

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> .Usa una gama limitada de vocabulario y formas de expresión apropiados .Escribe y habla empleando un registro y un estilo inapropiados que no se adecuan al contexto y la intención .Usa la gramática, sintaxis y puntuación con una precisión limitada; los errores a menudo dificultan la comunicación .Usa la ortografía/caligrafía y pronunciación con una precisión limitada; los errores a menudo dificultan la comunicación .Usa de manera limitada y/o inapropiada técnicas de comunicación no verbal
3 -4	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> .Usa una gama adecuada de vocabulario, estructuras sintácticas y formas de expresión apropiados .Escribe y habla en ocasiones empleando un registro y un estilo adecuados al contexto y la intención .Usa la gramática, sintaxis y puntuación con cierto grado de precisión; los errores a veces dificultan la comunicación .Usa la ortografía/caligrafía y pronunciación con cierto grado de precisión; los errores a veces dificultan la comunicación .Usa algunas técnicas de comunicación no verbal apropiadas
5- 6	El alumno:

	<ul style="list-style-type: none"> .Usa de manera competente una gama variada de vocabulario, estructuras sintácticas y formas de expresión apropiados .Escribe y habla de manera competente empleando un registro y un estilo adecuados al contexto y la intención .Usa la gramática, sintaxis y puntuación con un grado considerable de precisión; los errores no dificultan la comunicación eficaz .Usa la ortografía/caligrafía y pronunciación con un grado considerable de precisión; los errores no dificultan la comunicación eficaz .Usa suficientes técnicas de comunicación no verbal apropiadas
7 -8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> .Usa eficazmente una gama variada de vocabulario, estructuras sintácticas y formas de expresión apropiados .Escribe y habla empleando de manera coherente un registro y un estilo apropiados y adecuados al contexto y la intención .Usa la gramática, sintaxis y puntuación con un alto grado de precisión; los errores son leves y la comunicación es eficaz .Usa la ortografía/caligrafía y pronunciación con un alto grado de precisión; los errores son leves y la comunicación es eficaz .Usa de manera eficaz técnicas de comunicación no verbal apropiadas

Matemática

Séptimo y octavo básico

CRITERIO A: Conocimiento y comprensión	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación
1 -2	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver problemas sencillos en situaciones conocidas ii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemas iii. Por lo general, resolver estos problemas correctamente en una variedad de contextos.
3 -4	El alumno es capaz de:

	<p>i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver problemas más complejos en situaciones conocidas</p> <p>ii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemas</p> <p>iii. Por lo general, resolver estos problemas correctamente en una variedad de contextos.</p>
5- 6	<p>El alumno es capaz de:</p> <p>i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver problemas que plantean un desafío en situaciones conocidas</p> <p>ii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemas</p> <p>iii. Por lo general, resolver estos problemas correctamente en una variedad de contextos.</p>
7 -8	<p>El alumno es capaz de:</p> <p>i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver problemas que plantean un desafío en situaciones tanto conocidas como desconocidas</p> <p>ii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemas</p> <p>iii. Por lo general, resolver estos problemas correctamente en una variedad de contextos.</p>

CRITERIO B: Investigación de patrones

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación
1 -2	<p>El alumno es capaz de:</p> <p>i. Aplicar técnicas matemáticas de resolución de problemas para reconocer patrones sencillos, con ayuda del profesor</p>

	i. Indicar predicciones coherentes con patrones
3 -4	El alumno es capaz de: i. Aplicar técnicas matemáticas de resolución de problemas para reconocer patrones sencillos ii. Sugerir relaciones y/o reglas generales coherentes con los hallazgos
5- 6	El alumno es capaz de: i. Seleccionar y aplicar técnicas matemáticas de resolución de problemas para descubrir patrones complejos ii. describir patrones como relaciones y/o reglas generales coherentes con los hallazgos iii. Verificar estas relaciones y/o reglas generales
7 -8	El alumno es capaz de: i. Seleccionar y aplicar técnicas matemáticas de resolución de problemas para descubrir patrones complejos ii. Describir patrones como relaciones y/o reglas generales coherentes con hallazgos correctos iii. Verificar y justificar estas relaciones y/o reglas generales

CRITERIO C: Comunicación

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación
1 -2	El alumno es capaz de: i. Usar lenguaje matemático limitado ii. Usar formas de representación matemática limitadas para presentar información

	iii. Comunicar líneas de razonamiento que son difíciles de interpretar
3 -4	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Usar cierto lenguaje matemático apropiado ii. Usar formas de representación matemática apropiadas para presentar información adecuadamente iii. Comunicar líneas de razonamiento que son comprensibles, aunque no siempre claras iv. Organizar información adecuadamente empleando una estructura lógica
5- 6	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Usar normalmente lenguaje matemático apropiado ii. Usar normalmente formas de representación matemática apropiadas para presentar información correctamente iii. Cambiar de unas formas de representación matemática a otras con cierta eficacia iv. Comunicar líneas de razonamiento que son claras, aunque no siempre coherentes o complejas v. Presentar su trabajo organizado normalmente empleando una estructura lógica
7 -8	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Usar sistemáticamente lenguaje matemático apropiado ii. Usar formas de representación matemática apropiadas para presentar información correctamente de manera sistemática iii. Cambiar de una formas de representación matemática a otras eficazmente iv Comunicar líneas de razonamiento complejas y coherentes v. Presentar su trabajo organizado sistemáticamente empleando una estructura lógica

CRITERIO D: Aplicación de las matemáticas en contextos de la vida real

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación
1 -2	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Identificar algunos elementos de la situación de la vida real ii. Aplicar estrategias matemáticas para hallar una solución a la situación de la vida real, aunque de modo poco eficaz
3 -4	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Identificar los elementos pertinentes de la situación de la vida real ii. Seleccionar con cierta eficacia estrategias matemáticas adecuadas para modelizar la situación de la vida real iii. Aplicar estrategias matemáticas para llegar a una solución a la situación de la vida real iv. Describir si la solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real
5- 6	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Identificar los elementos pertinentes de la situación de la vida real ii. Seleccionar estrategias matemáticas adecuadas para modelizar la situación de la vida real iii. Aplicar las estrategias matemáticas seleccionadas para llegar a una solución válida a la situación de la vida real iv. Describir el grado de precisión de la solución v. Discutir si la solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real
7 -8	El alumno es capaz de:

	<p>Identificar los elementos pertinentes de la situación de la vida real</p> <p>Seleccionar estrategias matemáticas apropiadas para modelizar la situación de la vida real</p> <p>Aplicar las estrategias matemáticas seleccionadas para llegar a una solución correcta</p> <p>Explicar el grado de precisión de la solución</p> <p>Explicar si la solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real</p>
--	---

CRITERIO E: ejercitación	
Nivel de logro	Descriptor
0	El estudiante obtiene 0% de logro.
1	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 1% a 12%
2	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 13% a 24%
3	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 25% a 37%
4	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 38% a 49%
5	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 50% a 62%
6	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 63% a 74%

7	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 75% a 88%
8	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 89% a 100%

Ciencias Séptimo y octavo básico

CRITERIO A: Conocimiento

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados a continuación.
1 -2	El alumno <ul style="list-style-type: none"> .Evoca conocimientos científicos. .Aplica los conocimientos y la comprensión científica para sugerir soluciones a problemas en situaciones conocidas .Aplica información para emitir juicios
3 -4	El alumno <ul style="list-style-type: none"> .Indica conocimientos científicos. .Aplica los conocimientos y la comprensión científica para resolver problemas en situaciones conocidas .Aplica información para emitir juicios con base científica.
5- 6	El alumno <ul style="list-style-type: none"> .Esboza conocimientos científicos. .Aplica los conocimientos y la comprensión científica para resolver problemas en situaciones conocidas y sugerir soluciones a problemas en situaciones desconocidas. .Interpreta información para emitir juicios con base científica.
7 -8	El alumno <ul style="list-style-type: none"> .Describe conocimientos científicos. .Aplica los conocimientos y la comprensión científica para resolver problemas tanto en situaciones conocidas como en situaciones desconocidas. .Analiza información para emitir juicios con base científica.

CRITERIO B: Indagación y Diseño

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados a continuación.
1 -2	El alumno <ul style="list-style-type: none"> 1. Indica un problema o una pregunta que se quiere comprobar mediante una investigación científica, aunque de modo poco eficaz. 1. Indica una hipótesis comprobable 1. Indica las variables 1. Diseña un método, aunque de un modo poco eficaz
3 -4	El alumno <ul style="list-style-type: none"> 1. Indica un problema o una pregunta que se quiere comprobar mediante una investigación científica. 1. Esboza una hipótesis comprobable mediante un razonamiento científico 1. Esboza cómo manipular las variables e indica cómo se obtendrán los datos pertinentes. 1. Diseña un método seguro mediante el cual seleccionará los materiales y equipos.
5- 6	El alumno <ul style="list-style-type: none"> 1. Esboza un problema o una pregunta que se quiere comprobar mediante una investigación científica. 1. Esboza y explica una hipótesis comprobable mediante un razonamiento científico 1. Esboza cómo manipular las variables y resume cómo se obtendrán suficientes datos pertinentes. 1. Diseña un método completo y seguro mediante el cual seleccionará los materiales y equipos adecuados.
7 -8	El alumno <ul style="list-style-type: none"> 1. Describe un problema o una pregunta que se quiere comprobar mediante una investigación científica. 1. Esboza y explica una hipótesis comprobable mediante un razonamiento científico 1. Describe cómo manipular las variables y describe cómo se obtendrán suficientes datos pertinentes. 1. Diseña un método lógico, completo y seguro mediante el cual seleccionará los materiales y equipos adecuados

CRITERIO C: Procesamiento y Evaluación

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados a continuación.
1 -2	El alumno <ul style="list-style-type: none"> 1. Obtiene y presenta los datos en formato numéricos o visuales

	<p> I. Interpreta los datos con exactitud I. Indica la validez de una hipótesis haciendo escasas referencias a una investigación científica. ✓. Indica la validez del método haciendo escasas referencias a una investigación científica. ✓. Indica mejoras o ampliaciones limitadas del método </p>
3 -4	<p> El alumno I. Obtiene y presenta correctamente los datos en formato numéricos o visuales I. Interpreta los datos con exactitud y describe los resultados I. Indica la validez de una hipótesis según el resultado de una investigación científica. ✓. Indica la validez del método según el resultado de una investigación científica. ✓. Indica mejoras o ampliaciones limitadas del método que beneficiarían la investigación científica. </p>
5- 6	<p> El alumno I. Obtiene, organiza y presenta correctamente los datos en formato numéricos o visuales I. Interpreta los datos con exactitud y explica los resultados mediante un razonamiento científico. I. Discute la validez de una hipótesis según el resultado de una investigación científica. ✓. Discute la validez del método según el resultado de una investigación científica. ✓. Describe mejoras o ampliaciones limitadas del método que beneficiarían la investigación científica. </p>
7 -8	<p> El alumno I. Obtiene, organiza, transforma y presenta correctamente los datos en formato numéricos o visuales I. Interpreta los datos con exactitud y explica los resultados mediante un razonamiento científico correcto. I. Evalúa la validez de una hipótesis según el resultado de una investigación científica. ✓. Evalúa la validez del método según el resultado de una investigación científica. ✓. Explica mejoras o ampliaciones limitadas del método que beneficiarían la investigación científica. </p>

CRITERIO D: Reflexión sobre el impacto de la Ciencia

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados a continuación.
1 -2	<p> El alumno Esboza de qué manera se utiliza la ciencia para abordar una cuestión o problema concreto. Esboza las implicancias del uso de la ciencia para resolver una cuestión o un problema concretos que interactúan con un factor Aplica lenguaje científico para transmitir su comprensión, aunque de modo poco eficaz Documenta las fuentes, aunque de un modo poco eficaz </p>
3 -4	El alumno

	<p>Resume de qué manera se utiliza la ciencia para abordar una cuestión o problema concreto.</p> <p>Describe las implicancias del uso de la ciencia para resolver una cuestión o un problema concretos que interactúan con un factor</p> <p>Aplica lenguaje científico en ocasiones para transmitir su comprensión</p> <p>Documenta las fuentes correctamente en ocasiones</p>
5- 6	<p>El alumno</p> <p>Describe de qué manera se utiliza la ciencia para abordar una cuestión o problema concreto.</p> <p>Discute las implicancias del uso de la ciencia y su aplicación para resolver una cuestión o un problema concretos que interactúan con un factor</p> <p>Aplica lenguaje científico en ocasiones para transmitir su comprensión de manera clara y precisa, por lo general.</p> <p>Documenta las fuentes correctamente, por lo general.</p>
7 -8	<p>El alumno</p> <p>Explica de qué manera se utiliza la ciencia para abordar una cuestión o problema concreto.</p> <p>Discute y evalúa las implicancias del uso de la ciencia y su aplicación para resolver una cuestión o un problema concretos que interactúan con un factor</p> <p>El alumno aplica lenguaje científico sistemáticamente para transmitir su comprensión de manera clara y precisa.</p> <p>El alumno documenta las fuentes completamente.</p>

CRITERIO E: Ejercitación

Nivel de logro	Descriptor
0	El estudiante obtiene 0% de logro.
1	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 1% a 12%
2	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 13% a 24%
3	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 25% a 37%

4	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 38% a 49%
5	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 50% a 62%
6	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 63% a 74%
7	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 75% a 88%
8	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 89% a 100%

Historia

Séptimo y octavo básico

CRITERIO A: Conocimiento y Comprensión	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> i. Usa terminología de forma limitada ii. Demuestra conocimiento y comprensión básicos de los contenidos y conceptos mediante descripciones y/o ejemplos limitados
3 -4	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> i. Usa cierta terminología con precisión ii. Demuestra conocimiento y comprensión satisfactorios de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos simples

5- 6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Usa terminología considerable y pertinente con precisión . Demuestra conocimiento y comprensión considerables de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos
7 -8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Usa terminología variada con precisión y de forma coherente . Demuestra conocimiento y comprensión excelentes de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos desarrollados y precisos

CRITERIO B: Investigación	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	<p>El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.</p>
1 -2	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Identifica una pregunta de investigación clara, precisa y pertinente . Formula un plan de acción limitado o no sigue un plan . Obtiene y registra información limitada o que, a veces, no es pertinente . Con orientación, reflexiona sobre el proceso y los resultados de la investigación de forma limitada
3 -4	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Formula o elige una pregunta de investigación clara y precisa, y describe su pertinencia . Formula y, en ocasiones, sigue un plan de acción parcial para investigar una pregunta de investigación . Usa un método o métodos para obtener y registrar cierta información pertinente . Con orientación, reflexiona sobre el proceso y los resultados de la investigación

5- 6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> v. Formula o elige una pregunta de investigación clara y precisa, y describe en detalle su pertinencia .Formula y generalmente sigue un plan de acción lo suficientemente desarrollado para investigar una pregunta de investigación .Usa métodos para obtener y registrar información apropiada y pertinente .Con orientación, evalúa el proceso y los resultados de la investigación
7 -8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> .Formula o elige una pregunta de investigación clara y precisa, y explica su pertinencia .Formula y sigue de forma eficaz un plan de acción coherente para investigar una pregunta de investigación .Usa métodos para obtener y registrar información apropiada, variada y pertinente .Con orientación, proporciona una evaluación detallada del proceso y los resultados de la investigación

CRITERIO C: Comunicación	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	<p>El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.</p>
1 -2	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> .Comunica información e ideas de un modo que no siempre resulta apropiado al destinatario y al propósito en cuestión .Organiza la información y las ideas de forma limitada .Enumera las fuentes de información de forma incoherente
3 -4	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> .Comunica información e ideas de un modo que en cierta medida resulta apropiado al destinatario y al propósito en cuestión .Organiza hasta cierto punto la información y las ideas

	<p>.Crea una lista adecuada de referencias y, a veces, cita las fuentes</p>
5- 6	<p>El alumno:</p> <p>.Comunica información e ideas de un modo que resulta generalmente apropiado al destinatario y al propósito en cuestión</p> <p>.Estructura la información y las ideas ciñéndose generalmente a las instrucciones de la tarea</p> <p>.Crea una lista adecuada de referencias y, por lo general, cita las fuentes</p>
7 -8	<p>El alumno:</p> <p>.Comunica información e ideas de un modo que resulta completamente apropiado al destinatario y al propósito en cuestión</p> <p>.Estructura la información y las ideas ciñéndose completamente a las instrucciones de la tarea</p> <p>.Crea una lista completa de referencias y siempre cita las fuentes</p>

CRITERIO D: Pensamiento Crítico

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	<p>El alumno:</p> <p>.Comienza a analizar conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y/o teorías de forma limitada</p> <p>.Comienza a identificar conexiones entre la información para elaborar argumentos sencillos</p> <p>.Reconoce el origen y el propósito de escasas fuentes o datos, así como su valor nominal y limitaciones</p> <p>.Identifica perspectivas diferentes</p>
3 -4	<p>El alumno:</p> <p>.Realiza un análisis simple de conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y/o teorías</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 1. Resume información para elaborar algunos argumentos adecuados 2. Analiza fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, y reconoce algo de su valor y limitaciones 3. Reconoce perspectivas diferentes y sugiere algunas de sus implicaciones
5- 6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Realiza un análisis adecuado de conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y/o teorías 2. Resume información para elaborar argumentos generalmente válidos 3. Analiza fuentes e información en lo que respecta a su origen y propósito, y generalmente reconoce su valor y limitaciones 4. Reconoce claramente perspectivas diferentes y describe la mayoría de sus implicaciones
7 -8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Realiza un análisis detallado de conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y/o teorías 2. Resume información para elaborar argumentos coherentes y bien fundamentados 3. Analiza de forma eficaz una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, y reconoce su valor y limitaciones de forma coherente 4. Reconoce claramente perspectivas diferentes y explica de forma coherente sus implicaciones

Inglés

Séptimo y octavo básico

CRITERION A: Analysing	
Nivel de logro	Descriptor level:



0	The student does not reach a standard described by any of the descriptors below.
1 -2	The student: i.provides limited analysis of the content, context, language, structure, technique and style of text(s) and the relationship among texts. ii.provides limited analysis of the effects of the creator's choices on an audience. iii. rarely justifies opinions and ideas with examples or explanations; uses little or no terminology. iv.evaluates few similarities and differences by making minimal connections in features across and within genres and texts.
3 -4	The student: i.provides adequate analysis of the content, context, language, structure, technique and style of text(s) and the relationship among texts. ii.provides adequate analysis of the effects of the creator's choices on an audience. iii.justifies opinions and ideas with some examples and explanations, though this may not be consistent; uses some terminology. iv.evaluates some similarities and differences by making adequate connections in features across and within genres and texts.
5- 6	The student: i. competently analyses the content, context, language, structure, technique, style of text(s) and the relationship among texts. ii. competently analyses the effects of the creator's choices on an audience.

	<p>iii.sufficiently justifies opinions and ideas with examples and explanations; uses accurate terminology.</p> <p>iv.evaluates similarities and differences by making substantial connections in features across and within genres and texts.</p>
7 -8	<p>The student:</p> <p>i.provides perceptive analysis of the content, context, language, structure, technique, style of text(s) and the relationship among texts.</p> <p>ii.perceptively analyses the effects of the creator’s choices on an audience.</p> <p>iii.gives detailed justification of opinions and ideas with a range of examples, and thorough explanations; uses accurate terminology.</p> <p>iv.perceptively compares and contrasts by making extensive connections in features across and within genres and texts.</p>

CRITERION B: Organization

Nivel de logro	Descriptor level
0	The student does not reach a standard described by any of the descriptors below.
1 -2	<p>The student:</p> <p>i.makes minimal use of organizational structures though these may not always serve the context and intention</p> <p>ii.organizes opinions and ideas with a minimal degree of coherence and logic.</p> <p>iii.makes minimal use of referencing and formatting tools to create a presentation style that may not always be suitable to the context and intention.</p>
3 -4	<p>The student:</p> <p>i.makes adequate use of organizational structures that serve the context and intention.</p> <p>ii.organizes opinions and ideas with some degree of coherence and logic.</p> <p>iii.makes adequate use of referencing and formatting tools to create a presentation style suitable to the context and intention.</p>

5- 6	<p>The student:</p> <p>i.makes competent use of organizational structures that serve the context and intention.</p> <p>ii.organizes opinions and ideas in a coherent and logical manner with ideas building on each other.</p> <p>iii.makes competent use of referencing and formatting tools to create a presentation style suitable to the context and intention.</p>
7 -8	<p>The student:</p> <p>i.makes sophisticated use of organizational structures that serve the context and intention effectively.</p> <p>ii.effectively organizes opinions and ideas in a sustained, coherent and logical manner with ideas building on each other in a sophisticated way.</p> <p>iii.makes excellent use of referencing and formatting tools to create an effective presentation style.</p>

CRITERION C: Producing text

Nivel de logro	Descriptor level
0	The student does not reach a standard described by any of the descriptors below.
1 -2	<p>The student:</p> <p>i.produces texts that demonstrate limited personal engagement with the creative process; demonstrates a limited degree of insight, imagination or sensitivity and minimal exploration of and critical reflection on new perspectives and ideas.</p> <p>ii.makes minimal stylistic choices in terms of linguistic, literary and visual devices, demonstrating limited awareness of impact on an audience.</p> <p>iii.selects few relevant details and examples to develop ideas.</p>
3 -4	The student:

	<p>i.produces texts that demonstrate adequate personal engagement with the creative process; demonstrates some insight, imagination or sensitivity and some exploration of and critical reflection on new perspectives and ideas.</p> <p>ii.makes some stylistic choices in terms of linguistic, literary and visual devices, demonstrating adequate awareness of impact on an audience.</p> <p>iii.selects some relevant details and examples to develop ideas.</p>
<p>5- 6</p>	<p>The student:</p> <p>i.produces texts that demonstrate considerable personal engagement with the creative process; demonstrates considerable insight, imagination or sensitivity and substantial exploration of and critical reflection on new perspectives and ideas.</p> <p>ii.makes thoughtful stylistic choices in terms of linguistic, literary and visual devices, demonstrating good awareness of impact on an audience.</p> <p>iii.selects sufficient relevant details and examples to develop ideas.</p>
<p>7 -8</p>	<p>The student:</p> <p>i.produces texts that demonstrate a high degree of personal engagement with the creative process; demonstrates a high degree of insight, imagination or sensitivity and perceptive exploration of and critical reflection on new perspectives and ideas.</p> <p>ii.makes perceptive stylistic choices in terms of linguistic, literary and visual devices, demonstrating good awareness of impact on an audience.</p> <p>iii.selects extensive relevant details and examples to develop ideas with precision.</p>

CRITERIO D: Using language	
Nivel de logro	Descriptor level
0	The student does not reach a standard described by any of the descriptors below.
1 -2	<p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> i.uses a limited range of appropriate vocabulary and forms of expression. ii.writes and speaks in an inappropriate register and style that do not serve the context and intention. iii.uses grammar, syntax and punctuation with limited accuracy; errors often hinder communication. iv.spells/writes and pronounces with limited accuracy; errors often hinder communication. v.makes limited and/or inappropriate use of non-verbal communication techniques.
3 -4	<p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> i.uses an adequate range of appropriate vocabulary, sentence structures and forms of expression. ii.sometimes writes and speaks in a register and style that serve the context and intention. iii.uses grammar, syntax and punctuation with some degree of accuracy; errors sometimes hinder communication. iv.spells/writes and pronounces with some degree of accuracy; errors sometimes hinder communication. v.makes some use of appropriate non-verbal communication techniques.
5- 6	<p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> i.uses a varied range of appropriate vocabulary, sentence structures and forms of expression competently. ii.writes and speaks competently in a register and style that serve the context and intention.

	<p>iii.uses grammar, syntax and punctuation with a considerable degree of accuracy; errors do not hinder effective communication.</p> <p>iv.spells/writes and pronounces with a considerable degree of accuracy; errors do not hinder effective communication.</p> <p>v.makes sufficient use of appropriate non-verbal communication techniques.</p>
7 -8	<p>The student:</p> <p>i.effectively uses a range of appropriate vocabulary, sentence structures and forms of expression.</p> <p>ii.writes and speaks in a consistently appropriate register and style that serve the context and intention.</p> <p>iii.uses grammar, syntax and punctuation with a high degree of accuracy; errors are minor and communication is effective.</p> <p>iv.spells/writes and pronounces with a high degree of accuracy; errors are minor and communication is effective.</p> <p>v.makes effective use of appropriate non-verbal communication techniques.</p>

CRITERIO E: Application	
Achievement level	Level Descriptor
0	The student has 0% achievement.
1 -2	<p>The student has a level of achievement of:</p> <p>1 point: 1% to 12%</p> <p>2 points from: 13% to 24%</p>

3 -4	<p>The student has a level of achievement of:</p> <p>3 points: 25% to 37%</p> <p>4 points: 38% to 49%</p>
5- 6	<p>The student has a level of achievement of:</p> <p>5 points: 50% to 62%</p> <p>6 points: 63% to 74%</p>
7 -8	<p>The student has a level of achievement of:</p> <p>7 points: 75% to 88%</p> <p>8 points: 89% to 100%</p>

Artes Visuales y Música Séptimo y octavo básico

CRITERIO A:	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Demuestra un conocimiento limitado de la forma artística estudiada, lo que incluye sus conceptos, sus procesos y un uso limitado de vocabulario apropiado ii. Demuestra un conocimiento limitado de la función de la forma artística en contextos originales o diferentes de su producción original iii. Demuestra un uso limitado de los conocimientos adquiridos para tomar decisiones sobre su trabajo artístico

3 -4	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Demuestra un conocimiento adecuado de la forma artística estudiada, lo que incluye sus conceptos, sus procesos y un uso adecuado de vocabulario apropiado ii. Demuestra un conocimiento adecuado de la función de la forma artística en contextos originales o diferentes de su producción original iii. Demuestra un uso adecuado de los conocimientos adquiridos para tomar decisiones sobre su trabajo artístico
5- 6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Demuestra un conocimiento considerable de la forma artística estudiada, lo que incluye sus conceptos, sus procesos y un uso considerable de vocabulario apropiado ii. Demuestra un conocimiento considerable de la función de la forma artística en contextos originales o diferentes de su producción original iii. Demuestra un uso considerable de los conocimientos adquiridos para tomar decisiones sobre su trabajo artístico
7 -8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Demuestra un conocimiento excelente de la forma artística estudiada, lo que incluye sus conceptos, sus procesos y un uso excelente de vocabulario apropiado ii. Demuestra un conocimiento excelente de la función de la forma artística en contextos originales o diferentes de su producción original iii. Demuestra un uso excelente de los conocimientos adquiridos para tomar decisiones sobre su trabajo artístico

CRITERIO B:

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno:

	<p>i. Demuestra una adquisición y un desarrollo limitados de las habilidades y técnicas de la forma artística estudiada</p> <p>ii. Demuestra una aplicación limitada de las habilidades y técnicas para crear, interpretar y/o presentar arte</p>
3 -4	<p>El alumno:</p> <p>i. Demuestra una adquisición y un desarrollo adecuados de las habilidades y técnicas de la forma artística estudiada</p> <p>ii. Demuestra una aplicación adecuada de las habilidades y técnicas para crear, interpretar y/o presentar arte</p>
5- 6	<p>El alumno:</p> <p>i. Demuestra una adquisición y un desarrollo considerables de las habilidades y técnicas de la forma artística estudiada</p> <p>ii. Demuestra una aplicación considerable de las habilidades y técnicas para crear, interpretar y/o presentar arte</p>
7 -8	<p>El alumno:</p> <p>i. Demuestra una adquisición y un desarrollo excelentes de las habilidades y técnicas de la forma artística estudiada</p> <p>ii. Demuestra una aplicación excelente de las habilidades y técnicas para crear, interpretar y/o presentar arte</p>

CRITERIO C:

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	<p>El alumno:</p> <p>i. Presenta un esbozo limitado de una intención artística a la que le puede faltar claridad o viabilidad</p>

	<p>.Presenta un esbozo limitado de alternativas, perspectivas y soluciones imaginativas</p> <p>.Demuestra una exploración de ideas limitada durante el proceso de desarrollo, en el que puede faltar un punto de materialización</p>
3 -4	<p>El alumno:</p> <p>.Presenta un esbozo adecuado de una intención artística clara y/o viable</p> <p>.Presenta un esbozo adecuado de alternativas, perspectivas y soluciones imaginativas</p> <p>.Demuestra una exploración de ideas adecuada durante el proceso de desarrollo hasta alcanzar un punto de materialización</p>
5- 6	<p>El alumno:</p> <p>.Presenta un esbozo considerable de una intención artística clara y viable</p> <p>.Presenta un esbozo considerable de alternativas, perspectivas y soluciones imaginativas</p> <p>.Demuestra una exploración de ideas considerable durante el proceso de desarrollo hasta alcanzar un punto de materialización</p>
7 -8	<p>El alumno:</p> <p>.Presenta un esbozo excelente de una intención artística clara y viable</p> <p>.Presenta un esbozo excelente de alternativas, perspectivas y soluciones imaginativas</p> <p>.Demuestra una exploración de ideas excelente durante el proceso de desarrollo hasta alcanzar un punto de materialización</p>

CRITERIO D:

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno:

	<p>.Presenta un esbozo limitado de conexiones y posiblemente transfiere el aprendizaje a situaciones nuevas</p> <p>.Crea una respuesta artística limitada, posiblemente inspirada en el mundo que lo rodea</p> <p>.Presenta una evaluación limitada del trabajo artístico propio y el de los demás</p>
3 -4	<p>El alumno:</p> <p>.Presenta un esbozo adecuado de conexiones y, en ocasiones, transfiere el aprendizaje a situaciones nuevas</p> <p>.Crea una respuesta artística adecuada que, en cierto grado, está inspirada en el mundo que lo rodea</p> <p>.Presenta una evaluación adecuada del trabajo artístico propio y el de los demás</p>
5- 6	<p>El alumno:</p> <p>.Presenta un esbozo considerable de conexiones y a menudo transfiere el aprendizaje a situaciones nuevas</p> <p>.Crea una respuesta artística considerable que está inspirada ampliamente en el mundo que lo rodea</p> <p>.Presenta una evaluación considerable del trabajo artístico propio y el de los demás</p>
7 -8	<p>El alumno:</p> <p>.Presenta un esbozo excelente de conexiones con profundidad y perspicacia, y transfiere eficazmente el aprendizaje a situaciones nuevas</p> <p>.Crea una respuesta artística excelente que está inspirada eficazmente en el mundo que lo rodea</p> <p>.Presenta una evaluación excelente del trabajo artístico propio y el de los demás</p>

Diseño Séptimo y octavo básico

CRITERIO A: Indagación y análisis	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> .Indica la necesidad de ofrecer una solución a un problema .Indica algunos de los hallazgos principales de la investigación pertinente
3 -4	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> .Esboza la necesidad de ofrecer una solución a un problema .Indica la investigación necesaria para desarrollar una solución al problema, con cierta orientación .Esboza un producto existente que sirve de inspiración para crear una solución al problema .Desarrolla instrucciones de diseño básicas que esbozan algunos de los hallazgos de la investigación pertinente
5- 6	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> .Explica la necesidad de ofrecer una solución a un problema .Elabora un plan de investigación que indica y prioriza la investigación primaria y secundaria necesaria para desarrollar una solución al problema, con cierta orientación .Describe un grupo de productos similares que sirven de inspiración para crear una solución al problema .Desarrolla instrucciones de diseño que esbozan los hallazgos de la investigación pertinente
7 -8	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> .Explica y justifica la necesidad de ofrecer una solución a un problema

	<ul style="list-style-type: none"> . Elabora un plan de investigación que indica y prioriza la investigación primaria y secundaria necesaria para desarrollar una solución al problema de manera independiente . Analiza un grupo de productos similares que sirven de inspiración para crear una solución al problema . Desarrolla instrucciones de diseño que presentan el análisis de la investigación pertinente
--	---

CRITERIO B: Desarrollo de ideas

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> . Enumera algunos criterios básicos con los que medir el éxito del diseño de una solución . Presenta una idea de diseño que puede ser interpretada por otras personas . Crea dibujos/diagramas de planificación incompletos
3 -4	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> . Elabora una lista de los criterios con los que medir el éxito del diseño de una solución . Presenta algunas ideas de diseño factibles utilizando un medio o medios adecuados, o explica las características principales de forma que pueden ser interpretadas por otras personas . Esboza las razones principales del diseño elegido, haciendo referencias a las especificaciones de diseño . Crea dibujos/diagramas de planificación o enumera los requisitos de la solución elegida
5- 6	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> . Desarrolla especificaciones de diseño que identifican los criterios con los que medir el éxito del diseño de una solución

	<ul style="list-style-type: none"> i. Presenta una variedad de ideas de diseño factibles utilizando un medio o medios adecuados, y explica las características principales de forma que pueden ser interpretadas por otras personas ii. Presenta el diseño elegido y esboza las razones principales de la elección, haciendo referencias a las especificaciones de diseño iii. Desarrolla dibujos/diagramas de planificación precisos y enumera los requisitos para la creación de la solución elegida
7 -8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Desarrolla especificaciones de diseño que esbozan los criterios con los que medir el éxito del diseño de una solución basándose en los datos obtenidos ii. Presenta una variedad de ideas de diseño factibles utilizando un medio o medios adecuados, y anotaciones que pueden ser interpretadas correctamente por otras personas iii. Presenta el diseño elegido y esboza las razones de la elección, haciendo referencias a las especificaciones de diseño iv. Desarrolla dibujos/diagramas de planificación precisos y esboza los requisitos para la creación de la solución elegida

CRITERIO C: Creación de la solución

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Demuestra habilidades técnicas mínimas al crear la solución ii. Crea la solución, que no funciona bien y se presenta de forma incompleta
3 -4	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Esboza cada paso de un plan que contiene algunos detalles y que sus compañeros tienen dificultades para seguir al crear la solución ii. Demuestra habilidades técnicas satisfactorias al crear la solución iii. Crea la solución, que funciona parcialmente y se presenta de forma adecuada

	<ul style="list-style-type: none"> . Esboza las modificaciones realizadas en el diseño elegido o en el plan al crear la solución
5- 6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Elabora un plan que considera el tiempo y los recursos, y que es suficiente para que sus compañeros puedan seguirlo al crear la solución . Demuestra habilidades técnicas competentes al crear la solución . Crea la solución, que funciona según lo previsto y se presenta de forma apropiada . Esboza las modificaciones realizadas en el diseño elegido y en el plan al crear la solución
7 -8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Elabora un plan lógico que esboza el uso eficaz del tiempo y los recursos, y que es suficiente para que sus compañeros puedan seguirlo al crear la solución . Demuestra habilidades técnicas excelentes al crear la solución . Sigue el plan para crear la solución, que funciona según lo previsto y se presenta de forma apropiada . Explica las modificaciones realizadas en el diseño elegido y en el plan al crear la solución

CRITERIO D: Evaluación

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Describe un método de prueba que se usa para medir el éxito de la solución . Indica el éxito de la solución
3 -4	<p>El alumno:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> i. Describe un método de prueba pertinente que genera datos para medir el éxito de la solución ii. Esboza el éxito de la solución con respecto a las especificaciones de diseño basándose en pruebas del producto pertinentes iii. Enumera las formas en que podría mejorarse la solución iv. Esboza el impacto de la solución para el cliente o los usuarios potenciales
5- 6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Describe métodos de prueba pertinentes que generan datos para medir el éxito de la solución ii. Describe el éxito de la solución con respecto a las especificaciones de diseño basándose en pruebas del producto pertinentes iii. Esboza cómo podría mejorarse la solución iv. Describe el impacto de la solución para el cliente o los usuarios potenciales, con orientación
7 -8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Describe métodos de prueba detallados y pertinentes que generan datos precisos para medir el éxito de la solución ii. Explica el éxito de la solución con respecto a las especificaciones de diseño basándose en pruebas del producto auténticas iii. Describe cómo podría mejorarse la solución iv. Describe el impacto de la solución para el cliente o los usuarios potenciales

Educación Física y Salud Séptimo y octavo básico

CRITERIO A: Conocimiento y comprensión	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: i. Evoca conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud ii. Identifica conocimientos de Educación Física y para la Salud para esbozar cuestiones y sugerir soluciones a problemas en situaciones conocidas iii. Aplica terminología relacionada con la actividad física y la salud para transmitir su comprensión de modo poco eficaz
3 -4	El alumno: i. Indica conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud ii. Identifica conocimientos de Educación Física y para la Salud para describir cuestiones y resolver problemas en situaciones conocidas iii. Aplica terminología relacionada con la actividad física y la salud para transmitir su comprensión
5- 6	El alumno: i. Esboza conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud ii. Aplica conocimientos de Educación Física y para la Salud para describir cuestiones y resolver problemas en situaciones conocidas, y sugerir soluciones a problemas en situaciones desconocidas iii. Aplica terminología relacionada con la actividad física y la salud sistemáticamente para transmitir su comprensión
7 -8	El alumno: i. Describe conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud ii. Aplica conocimientos de Educación Física y para la Salud para explicar cuestiones y resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas iii. Aplica terminología relacionada con la actividad física y la salud sistemática y eficazmente para transmitir su comprensión

CRITERIO B: Planificación del rendimiento

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: i. Esboza un plan limitado para mejorar el rendimiento físico y la salud ii. Indica una meta para mejorar el rendimiento
3 -4	El alumno: i. Esboza un plan para mejorar el rendimiento físico y la salud ii. Enumera metas para mejorar el rendimiento
5- 6	El alumno: i. Identifica metas para mejorar el rendimiento ii. Diseña un plan para mejorar el rendimiento físico y la salud
7 -8	El alumno: i. Esboza metas para mejorar el rendimiento ii. Diseña y explica un plan para mejorar el rendimiento físico y la salud

CRITERIO C: Aplicación y ejecución

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: i. Evoca y aplica habilidades y técnicas de modo poco eficaz ii. Evoca y aplica estrategias y conceptos de movimiento de modo poco eficaz iii. Evoca y aplica información para ejecutar acciones
3 -4	El alumno: i. Demuestra y aplica habilidades y técnicas de modo poco eficaz ii. Demuestra y aplica estrategias y conceptos de movimiento de modo poco eficaz iii. Identifica y aplica información para ejecutar acciones
5- 6	El alumno: i. Demuestra y aplica habilidades y técnicas ii. Demuestra y aplica estrategias y conceptos de movimiento iii. Identifica y aplica información para ejecutar acciones eficazmente

7 -8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Demuestra y aplica una variedad de habilidades y técnicas ii. Demuestra y aplica una variedad de estrategias y conceptos de movimiento iii. Esboza y aplica información para ejecutar acciones eficazmente
------	---

CRITERIO D: Reflexión y mejora del rendimiento

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Identifica estrategias para mejorar las habilidades interpersonales ii. Enumera metas para mejorar el rendimiento iii. Esboza el rendimiento
3 -4	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Identifica y demuestra estrategias para mejorar las habilidades interpersonales ii. Indica la eficacia de un plan en función del resultado iii. Esboza y resume el rendimiento
5- 6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Esboza y demuestra estrategias para mejorar las habilidades interpersonales ii. Describe la eficacia de un plan en función del resultado iii. Esboza y evalúa el rendimiento
7 -8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Describe y demuestra estrategias para mejorar las habilidades interpersonales ii. Explica la eficacia de un plan en función del resultado iii. Explica y evalúa el rendimiento

Proyecto Comunitario séptimo y octavo básico

CRITERIO A: Investigación	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	Los alumnos no alcanzan ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	<p>Los alumnos son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Indicar un objetivo para abordar una necesidad en una comunidad basándose en intereses personales, pero este puede ser limitado en cuanto a su profundidad o accesibilidad ii. Identificar conocimientos previos y conocimientos específicos de asignatura/s, pero estos pueden ser limitados en cuanto a su incidencia o pertinencia iii. Demostrar habilidades de investigación limitadas
3 -4	<p>Los alumnos son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Esbozar un objetivo adecuado para abordar una necesidad en una comunidad, basándose en intereses personales ii. Identificar conocimientos previos y conocimientos específicos de asignatura/s básicos pertinentes solo para algunas áreas del proyecto iii. Demostrar habilidades de investigación adecuadas
5- 6	<p>Los alumnos son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Definir un objetivo claro y que presenta un desafío moderado para abordar una necesidad en una comunidad, basándose en intereses personales ii. Identificar conocimientos previos y conocimientos específicos de asignatura/s generalmente pertinentes para el proyecto v. Demostrar habilidades de investigación considerables

7 -8	<p>Los alumnos son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Definir un objetivo claro y que presenta un desafío importante para abordar una necesidad en una comunidad, basándose en intereses personales ii. Identificar conocimientos previos y conocimientos específicos de asignatura/s que son en todo momento muy pertinentes para el proyecto iii. Demostrar habilidades de investigación excelentes
------	---

CRITERIO B: Planificación

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	Los alumnos no alcanzan ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	<p>Los alumnos .</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Desarrollan una propuesta de acción limitada a fin de abordar una necesidad en la comunidad ii. Presentan un plan y un registro limitados o parciales del proceso de desarrollo del proyecto iii. Demuestran habilidades de autogestión limitadas
3 -4	<p>Los alumnos son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Desarrollar una propuesta de acción adecuada a fin de abordar una necesidad en la comunidad ii. Presentar un plan y un registro adecuados del proceso de desarrollo del proyecto iii. Demostrar habilidades de autogestión adecuadas
5- 6	<p>Los alumnos son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Desarrollar una propuesta de acción apropiada a fin de abordar una necesidad en la comunidad ii. Presentar un plan y un registro considerables del proceso de desarrollo del proyecto

	iii. Demostrar habilidades de autogestión considerables
7 -8	Los alumnos son capaces de: <ul style="list-style-type: none"> i. Desarrollar una propuesta de acción detallada, apropiada y meditada a fin de abordar una necesidad en la comunidad ii. Presentar un plan y un registro detallados y precisos del proceso de desarrollo del proyecto iii. Demostrar habilidades de autogestión excelentes

CRITERIO C: Acción

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	Los alumnos no alcanzan ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	Los alumnos son capaces de: <ul style="list-style-type: none"> i. Demostrar un servicio como acción limitado como resultado del proyecto ii. Demostrar habilidades de pensamiento limitadas iii. Demostrar habilidades de comunicación y habilidades sociales limitadas
3 -4	Los alumnos son capaces de: <ul style="list-style-type: none"> i. Demostrar un servicio como acción adecuado como resultado del proyecto ii. Demostrar habilidades de pensamiento adecuadas iii. Demostrar habilidades de comunicación y habilidades sociales adecuadas
5- 6	Los alumnos son capaces de: <ul style="list-style-type: none"> i. Demostrar un servicio como acción considerable como resultado del proyecto ii. Demostrar habilidades de pensamiento considerables

	iii. Demostrar habilidades de comunicación y habilidades sociales considerables
7 -8	Los alumnos son capaces de: <ul style="list-style-type: none"> i. Demostrar un servicio como acción excelente como resultado del proyecto ii. Demostrar habilidades de pensamiento excelentes iii. Demostrar habilidades de comunicación y habilidades sociales excelentes

CRITERIO D: Reflexión

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	Los alumnos no alcanzan ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	Los alumnos son capaces de: <ul style="list-style-type: none"> i. Presentar una evaluación limitada de la calidad del servicio como acción con respecto a la propuesta ii. Presentar reflexiones limitadas sobre cómo la realización del proyecto amplió su conocimiento y comprensión del aprendizaje-servicio iii. Presentar reflexiones limitadas sobre su desarrollo de las habilidades de Enfoques del Aprendizaje
3 -4	Los alumnos son capaces de: <ul style="list-style-type: none"> i. Presentar una evaluación adecuada de la calidad del servicio como acción con respecto a la propuesta ii. Presentar reflexiones adecuadas sobre cómo la realización del proyecto amplió su conocimiento y comprensión del aprendizaje-servicio iii. Presentar reflexiones adecuadas sobre su desarrollo de las habilidades de Enfoques del Aprendizaje
5- 6	Los alumnos son capaces de:

	<p>i. Presentar una evaluación considerable de la calidad del servicio como acción con respecto a la propuesta</p> <p>ii. Presentar reflexiones considerables sobre cómo la realización del proyecto amplió su conocimiento y comprensión del aprendizaje-servicio</p> <p>iii. Presentar reflexiones considerables sobre su desarrollo de las habilidades de Enfoques del Aprendizaje</p>
7 -8	<p>Los alumnos son capaces de:</p> <p>i. Presentar una evaluación excelente de la calidad del servicio como acción con respecto a la propuesta</p> <p>ii. Presentar reflexiones excelentes sobre cómo la realización del proyecto amplió su conocimiento y comprensión del aprendizaje-servicio</p> <p>iii. Presentar reflexiones detalladas y precisas sobre su desarrollo de las habilidades de Enfoques del Aprendizaje.</p>

Proyectos interdisciplinarios Séptimo y octavo básico

CRITERIO A: Base disciplinaria	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: i. Demuestra una limitada base disciplinaria pertinente
3 -4	El alumno: i. Demuestra cierta base disciplinaria pertinente
5- 6	El alumno: i. Demuestra en su mayor parte la base disciplinaria necesaria
7 -8	El alumno: i. Demuestra ampliamente la base disciplinaria necesaria

CRITERIO B: Síntesis

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> i. Identifica conexiones escasas y/o superficiales entre los conocimientos disciplinarios
3 -4	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> i. Demuestra los conocimientos disciplinarios para lograr una comprensión adecuada
5- 6	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> i. Sintetiza conocimientos disciplinarios para demostrar una comprensión interdisciplinaria coherente y exhaustiva
7 -8	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> i. Sintetiza conocimientos disciplinarios para demostrar una comprensión interdisciplinaria coherente, exhaustiva y perspicaz

CRITERIO C: Comunicación

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> i. Aplica habilidades de comunicación en el aprendizaje interdisciplinario con escasa estructura, claridad o coherencia
3 -4	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> i. Aplica habilidades de comunicación en el aprendizaje interdisciplinario

	<p>con cierta organización y coherencia, y reconoce formatos o medios adecuados</p> <p>ii. Enumera fuentes</p>
5- 6	<p>El alumno:</p> <p>i. Aplica habilidades de comunicación en el aprendizaje interdisciplinario de manera generalmente organizada, clara y coherente, y comienza a usar eficazmente los formatos o medios elegidos</p> <p>ii. Documenta fuentes pertinentes utilizando una convención reconocida</p>
7 -8	<p>El alumno:</p> <p>i. Aplica habilidades de comunicación en el aprendizaje interdisciplinario siempre de manera bien estructurada, clara y coherente, y usa eficazmente los formatos o medios elegidos</p> <p>ii. Documenta siempre fuentes bien elegidas utilizando una convención reconocida</p>

CRITERIO D: Reflexión

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	<p>El alumno:</p> <p>i. Demuestra una reflexión limitada sobre el desarrollo de su comprensión interdisciplinaria</p> <p>ii. Describe las limitaciones o ventajas de los conocimientos disciplinarios e interdisciplinarios en situaciones concretas</p>
3 -4	<p>El alumno:</p> <p>i. Demuestra una reflexión adecuada sobre el desarrollo de su comprensión interdisciplinaria</p>

	<p>ii. Describe ciertas limitaciones y ventajas de los conocimientos disciplinarios e interdisciplinarios en situaciones concretas</p>
5- 6	<p>El alumno:</p> <p>i. Demuestra una reflexión significativa sobre el desarrollo de su comprensión interdisciplinaria</p> <p>ii. Explica las limitaciones y ventajas de los conocimientos disciplinarios e interdisciplinarios en situaciones concretas</p>
7 -8	<p>El alumno:</p> <p>i. Demuestra una reflexión exhaustiva y matizada sobre el desarrollo de su comprensión interdisciplinaria</p> <p>ii. Evalúa de manera exhaustiva y sofisticada las limitaciones y ventajas de los conocimientos y las formas de conocimiento disciplinarios e interdisciplinarios en situaciones concretas.</p>