



The British School
Punta Arenas

since 1896



Criterios de evaluación PAI (Programa de Años Intermedios)

Criterios de evaluación para
quinto y sexto básico
(Años 1 y 2 del PAI)



Lengua y Literatura

Quinto y sexto básico

CRITERIO A: Análisis	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno : i. Identifica y comenta mínimamente aspectos importantes de los textos . ii. Identifica y comenta mínimamente las elecciones del autor . iii. Justifica muy pocas veces opiniones e ideas utilizando ejemplos o explicaciones, y emplea poca o ninguna terminología . iv. Identifica pocas semejanzas y diferencias de características en textos y entre ellos .
3 -4	El alumno: i. Identifica y comenta de manera adecuada aspectos importantes de los textos . ii. Identifica y comenta de manera adecuada las elecciones del autor . iii. Justifica opiniones e ideas utilizando algunos ejemplos y explicaciones , aunque puede no hacerlo de forma coherente, y emplea algo de terminología iv. Identifica algunas semejanzas y diferencias de características en textos y entre ellos .
5- 6	El alumno: i. Identifica y comenta de manera considerable aspectos importantes de los textos . ii. Identifica y comenta de manera considerable las elecciones del autor. iii. Justifica de manera suficiente opiniones e ideas utilizando ejemplos y explicaciones, y emplea terminología precisa . iv. Describe algunas semejanzas y diferencias de características en textos y entre ellos .
7 -8	El alumno: i. Identifica y comenta de manera perspicaz aspectos importantes de los textos . ii. Identifica y comenta de manera perspicaz las elecciones del autor . iii. Justifica en detalle opiniones e ideas utilizando una gama de ejemplos y explicaciones exhaustivas, y emplea terminología precisa . iv. Compara y contrasta características en textos y entre ellos .



CRITERIO B : Organización	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno : i. Usa estructuras organizativas mínimas , aunque pueden no siempre ser adecuadas al contexto y la intención ii. Organiza opiniones e ideas con un grado mínimo de lógica . iii. Usa mínimamente herramientas de formato y de inclusión de referencias para crear un estilo de presentación que puede no siempre ser adecuado al contexto y la intención.
3 -4	El alumno: i. Usa de manera adecuada estructuras organizativas que se adecuan al contexto y la intención ii. Organiza opiniones e ideas con cierto grado de lógica iii. Usa de manera adecuada herramientas de formato y de inclusión de referencias para crear un estilo de presentación adecuado al contexto y la intención .
5- 6	El alumno: i. Usa de manera competente estructuras organizativas adecuadas al contexto y la intención ii. Organiza opiniones e ideas de una manera lógica , donde las ideas se basan unas en otras iii. Usa de manera competente herramientas de formato y de inclusión de referencias para crear un estilo de presentación adecuado al contexto y la intención.
7 -8	El alumno: i. Usa de manera sofisticada estructuras organizativas que se adecuan eficazmente al contexto y la intención ii. Organiza eficazmente opiniones e ideas de una manera lógica donde las ideas se basan unas en otras de forma sofisticada iii. Hace un uso excelente de herramientas de formato y de inclusión de referencias para crear un estilo de presentación eficaz .



CRITERIO C: Producción de textos

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: i. Produce textos que demuestran un trabajo personal limitado en el proceso creativo, demuestra un grado limitado de razonamiento o imaginación, y realiza una exploración mínima de nuevas perspectivas e ideas . ii. Realiza elecciones de estilo mínimas en términos de recursos lingüísticos, literarios y visuales, demostrando un conocimiento limitado del efecto generado en el destinatario iii. Selecciona pocos detalles y ejemplos pertinentes para fundamentar ideas.
3 -4	El alumno: i. Produce textos que demuestran un trabajo personal adecuado en el proceso creativo, demuestra algo de razonamiento o imaginación, y realiza una exploración moderada de nuevas perspectivas e ideas . ii. Realiza algunas elecciones de estilo en términos de recursos lingüísticos, literarios y visuales, demostrando un conocimiento moderado del efecto generado en el destinatario . iii. Selecciona algunos detalles y ejemplos pertinentes para fundamentar ideas.
5- 6	El alumno: i. Produce textos que demuestran un trabajo personal considerable en el proceso creativo, demuestra un grado considerable de razonamiento o imaginación, y realiza una exploración notable de nuevas perspectivas e ideas . ii. Realiza elecciones de estilo meditadas en términos de recursos lingüísticos, literarios y visuales, demostrando un buen conocimiento del efecto generado en el destinatario . iii. Selecciona suficientes detalles y ejemplos pertinentes para fundamentar ideas .
7 -8	El alumno: i. Produce textos que demuestran un alto grado de trabajo personal en el proceso creativo, demuestra un alto grado de razonamiento o imaginación, y realiza una exploración perspicaz de nuevas perspectivas e ideas . ii. Realiza elecciones de estilo perspicaces en términos de recursos lingüísticos, literarios y visuales, demostrando un conocimiento claro del efecto generado en el destinatario . iii. Selecciona una vasta cantidad de detalles y ejemplos pertinentes para fundamentar ideas.



CRITERIO D: Uso de la lengua

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: i. Usa una gama limitada de vocabulario y formas de expresión apropiados - Escribe y habla empleando un registro y un estilo inapropiados que no se adecuan al contexto y la intención . ii. Usa la gramática, sintaxis y puntuación con una precisión limitada ; los errores a menudo dificultan la comunicación . iii. Usa la ortografía/caligrafía y pronunciación con una precisión limitada ; los errores a menudo dificultan la comunicación . iv. Usa de manera limitada y/o inapropiada técnicas de comunicación no verbal .
3 -4	El alumno: i. Usa una gama adecuada de vocabulario, estructuras sintácticas y formas de expresión apropiados . ii. Escribe y habla en ocasiones empleando un registro y un estilo adecuados al contexto y la intención . iii. Usa la gramática, sintaxis y puntuación con cierto grado de precisión; los errores a veces dificultan la comunicación . iii. Usa la ortografía/caligrafía y pronunciación con cierto grado de precisión; los errores a veces dificultan la comunicación . iv. Usa algunas técnicas de comunicación no verbal apropiadas.
5- 6	El alumno: i. Usa de manera competente una gama variada de vocabulario, estructuras sintácticas y formas de expresión apropiados. ii. Escribe y habla de manera competente empleando un registro y un estilo adecuados al contexto y la intención . iii. Usa la gramática, sintaxis y puntuación con un grado considerable de precisión; los errores no dificultan la comunicación eficaz . iv. Usa la ortografía/caligrafía y pronunciación con un grado considerable de precisión; los errores no dificultan la comunicación eficaz . v. Usa suficientes técnicas de comunicación no verbal apropiadas .
7 -8	El alumno: i. Usa eficazmente una gama de vocabulario, estructuras sintácticas y formas de expresión apropiados . ii. Escribe y habla empleando de manera coherente un registro y un estilo apropiados y adecuados al contexto y la intención . iii. Usa la gramática, sintaxis y puntuación con un alto grado de precisión ; los errores son leves y la comunicación es eficaz .



- iv. Usa la ortografía/caligrafía y pronunciación con **un alto grado de precisión**; los errores son leves y la comunicación es **eficaz** .
v. Usa de manera **eficaz** técnicas de comunicación no verbal apropiadas.

Matemática Quinto y sexto básico

CRITERIO A: Conocimiento y comprensión

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno es capaz de: <ul style="list-style-type: none">. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver problemas sencillos en situaciones conocidas. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemas. Por lo general, resolver estos problemas correctamente en una variedad de contextos
3 -4	El alumno es capaz de: <ul style="list-style-type: none">. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver problemas más complejos en situaciones conocidas. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemas. Por lo general, resolver estos problemas correctamente en una variedad de contextos
5- 6	El alumno es capaz de: <ul style="list-style-type: none">. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver problemas que plantean un desafío en situaciones conocidas. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemas. Por lo general, resolver estos problemas correctamente en una variedad de contextos



7 -8	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">.Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver problemas que plantean un desafío en situaciones tanto conocidas como desconocidas.Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemas.Por lo general, resolver estos problemas correctamente en una variedad de contextos
------	---

CRITERIO B: Investigación de patrones

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación..
1 -2	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">.Aplicar técnicas matemáticas de resolución de problemas para reconocer patrones sencillos, con ayuda del profesor.Indicar predicciones coherentes con patrones sencillos
3 -4	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">.Aplicar técnicas matemáticas de resolución de problemas para reconocer patrones.Sugerir en qué consisten estos patrones
5- 6	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">.Aplicar técnicas matemáticas de resolución de problemas para reconocer patrones.Sugerir relaciones o reglas generales coherentes con los hallazgos.Verificar si los patrones se cumplen con otro ejemplo
7 -8	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">.Seleccionar y aplicar técnicas matemáticas de resolución de problemas para reconocer patrones correctos.Describir patrones como relaciones o reglas generales coherentes con hallazgos correctos.Verificar si los patrones se cumplen con otros ejemplos



CRITERIO C: Comunicación	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno es capaz de: <ul style="list-style-type: none">.Usar lenguaje matemático limitado.Usar formas de representación matemática limitadas para presentar información.Comunicar líneas de razonamiento que son difíciles de entender
3 -4	El alumno es capaz de: <ul style="list-style-type: none">.Usar cierto lenguaje matemático apropiado.Usar formas de representación matemática apropiadas para presentar información adecuadamente.Comunicar líneas de razonamiento que son comprensibles, aunque no siempre coherentes.Organizar información adecuadamente empleando una estructura lógica
5- 6	El alumno es capaz de: <ul style="list-style-type: none">.Usar normalmente lenguaje matemático apropiado.Usar normalmente formas de representación matemática apropiadas para presentar información correctamente.Comunicar líneas de razonamiento que normalmente son coherentes.Presentar su trabajo organizado normalmente empleando una estructura lógica
7 -8	El alumno es capaz de: <ul style="list-style-type: none">.Usar sistemáticamente lenguaje matemático apropiado.Usar sistemáticamente formas de representación matemática apropiadas para presentar información correctamente.Comunicar con claridad líneas de razonamiento coherentes.Presentar su trabajo organizado sistemáticamente empleando una estructura lógica



CRITERIO D: Aplicación de las matemáticas en contexto de la vida real

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno es capaz de: <ul style="list-style-type: none">i. Identificar algunos elementos de la situación de la vida realii. Aplicar estrategias matemáticas para hallar una solución a la situación de la vida real, aunque de modo poco eficaz
3 -4	El alumno es capaz de: <ul style="list-style-type: none">i. Identificar los elementos pertinentes de la situación de la vida realii. Aplicar estrategias matemáticas para llegar a una solución a la situación de la vida realiii. Indicar, aunque no siempre correctamente, si la solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real
5- 6	El alumno es capaz de: <ul style="list-style-type: none">i. Identificar los elementos pertinentes de la situación de la vida realii. Seleccionar estrategias matemáticas adecuadas para modelizar la situación de la vida realiii. Aplicar las estrategias matemáticas seleccionadas para llegar a una solución válida a la situación de la vida realiv. Describir el grado de precisión de la soluciónv. Indicar correctamente si la solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real
7 -8	El alumno es capaz de: <ul style="list-style-type: none">i. Identificar los elementos pertinentes de la situación de la vida realii. Seleccionar estrategias matemáticas adecuadas para modelizar la situación de la vida realiii. Aplicar las estrategias matemáticas seleccionadas para llegar a una solución correcta a la situación de la vida realiv. Explicar el grado de precisión de la soluciónv. Describir correctamente si la solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real



CRITERIO E: Ejercitación

Nivel de logro	Descriptor
0	El estudiante obtiene 0% de logro.
1	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 1% a 12%
2	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 13% a 24%
3	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 25% a 37%
4	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 38% a 49%
5	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 50% a 62%
6	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 63% a 74%
7	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 75% a 88%
8	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 89% a 100%



Ciencias

Quinto y sexto básico

CRITERIO A: Conocimiento y comprensión de la ciencia	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0 es	.El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados a continuación.
1 -2	El alumno es capaz de: . Seleccionar conocimientos científicos . Seleccionar conocimientos y comprensión científicos para sugerir soluciones a problemas en situaciones conocidas . Aplicar información para emitir juicios, aunque de modo poco eficaz .
3 -4	El alumno es capaz de: . Evocar conocimientos científicos . Aplicar los conocimientos y la comprensión científicos para sugerir soluciones a problemas en situaciones conocidas. . Aplicar información para emitir juicios .
5- 6	El alumno es capaz de: . Indicar conocimientos científicos . Aplicar los conocimientos y la comprensión científicos para resolver problemas en situaciones conocidas . Aplicar información para emitir juicios con base científica .
7 -8	El alumno es capaz de: . Esbozar conocimientos científicos . Aplicar los conocimientos y la comprensión científicos para resolver problemas en situaciones conocidas y sugerir soluciones a problemas en situaciones desconocidas . Interpretar información para emitir juicios con base científica.

CRITERIO B: Indagación y Diseño	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	.El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados a continuación.
1 -2	El alumno es capaz de: . Seleccionar un problema o una pregunta que se quieren comprobar mediante una investigación científica . Seleccionar una predicción comprobable . Indicar una variable . Diseñar un método, aunque de modo poco eficaz



3 -4	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> .Indicar un problema o una pregunta que se quieren comprobar mediante una investigación científica Indicar una predicción comprobable .Indicar cómo manipular las variables e indicar cómo se obtendrán los datos .Diseñar un método seguro mediante el cual seleccionará los materiales y equipos
5- 6	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> .Indicar un problema o una pregunta que se quieren comprobar mediante una investigación científica Esbozar una predicción comprobable .Esbozar cómo manipular las variables e indicar cómo se obtendrán los datos pertinentes .Diseñar un método completo y seguro mediante el cual seleccionará los materiales y equipos adecuados.
7 -8	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> .Esbozar un problema o una pregunta que se quieren comprobar mediante una investigación científica Esbozar una predicción comprobable mediante un razonamiento científico .Esbozar cómo manipular las variables y esbozar cómo se obtendrán suficientes datos pertinentes .Diseñar un método lógico, completo y seguro mediante el cual seleccionará los materiales y equipos adecuados.

CRITERIO C: Procesamiento y Evaluación

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados a continuación.
1 -2	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> .Obtener y presentar los datos en formatos numéricos o visuales .Interpretar los datos. .Indicar eficaz la validez de una predicción según el resultado de una investigación científica, aunque de modo poco eficaz. .Indicar la validez del método según el resultado de una investigación científica, aunque de modo poco eficaz. .Indicar mejoras o ampliaciones del método que beneficiarían a la investigación científica, aunque de modo poco eficaz.
3 -4	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> .Obtener y presentar correctamente los datos en formatos numéricos o visuales. .Interpretar los datos con exactitud y esbozar los resultados. .Indicar la validez de una predicción según el resultado de una investigación científica. .Indicar la validez del método según el resultado de una investigación científica



	. Indicar mejoras o ampliaciones del método que beneficiarían a la investigación científica.
5- 6	El alumno es capaz de: . Obtener, organizar y presentar correctamente los datos en formatos numéricos o visuales. . Interpretar los datos con exactitud y esbozar los resultados mediante un razonamiento científico . . Esbozar la validez de una predicción según el resultado de una investigación científica. . Esbozar la validez del método según el resultado de una investigación científica . Esbozar las mejoras o ampliaciones del método que beneficiarían a la investigación científica.
7 -8	El alumno es capaz de: . Obtener, organizar, transformar y presentar correctamente los datos en formatos numéricos o visuales . Interpretar los datos con exactitud y esbozar los resultados mediante un razonamiento científico correcto . . Discutir la validez de una predicción según el resultado de una investigación científica. . Discutir la validez del método según el resultado de una investigación científica. . Describir las mejoras o ampliaciones del método que beneficiarían a la investigación científica.

CRITERIO D: Reflexión sobre el impacto de la Ciencia

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	.El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados a continuación.
1 -2	Aunque de modo poco eficaz , el alumno es capaz de: . Indicar de qué maneras se utiliza la ciencia para abordar una cuestión o un problema concretos. . Indicar las implicaciones del uso de la ciencia para resolver una cuestión o un problema concretos que interactúan con un factor. . Aplicar lenguaje científico para transmitir su comprensión . Documentar las fuentes.
3 -4	El alumno es capaz de: . Indicar de qué maneras se utiliza la ciencia para abordar una cuestión o un problema concretos . Indicar las implicaciones del uso de la ciencia para resolver una cuestión o un problema concretos que interactúan con un factor. . Aplicar lenguaje científico en ocasiones para transmitir su comprensión. . Documentar las fuentes correctamente en ocasiones .



5- 6	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> .Esbozar de qué maneras se utiliza la ciencia para abordar una cuestión o un problema concretos. .Esbozar las implicaciones del uso de la ciencia para resolver una cuestión o un problema concretos que interactúan con un factor. .Aplicar lenguaje científico para transmitir su comprensión de manera clara y precisa, por lo general. .Documentar las fuentes correctamente, por lo general.
7 -8	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> .Resumir de qué maneras se aplica y se utiliza la ciencia para abordar una cuestión o un problema concretos .Describir y resumir las implicaciones del uso de la ciencia y su aplicación para resolver una cuestión o un problema concretos que interactúan con un factor .Aplicar lenguaje científico sistemáticamente para transmitir su comprensión de manera clara y precisa. .Documentar las fuentes completamente.

CRITERIO E: Ejercitación

Nivel de logro	Descriptor
0	El estudiante obtiene 0% de logro.
1	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 1% a 12%
2	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 13% a 24%
3	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 25% a 37%
4	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 38% a 49%
5	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 50% a 62%



6	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 63% a 74%
7	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 75% a 88%
8	El estudiante obtiene un nivel de logro entre 89% a 100%

Historia

Quinto y sexto básico

CRITERIO A: Conocimiento y comprensión	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: i. Reconoce cierto vocabulario ii. Demuestra conocimiento y comprensión básicos de los contenidos y conceptos mediante descripciones y/o ejemplos limitados
3 -4	El alumno: i. Usa cierto vocabulario ii. Demuestra conocimiento y comprensión satisfactorios de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y/o ejemplos simples
5- 6	El alumno: i. Usa cierto vocabulario ii. Demuestra conocimiento y comprensión satisfactorios de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y/o ejemplos simples



7 -8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Usa vocabulario pertinente con precisión y de forma coherente ii. Demuestra conocimiento y comprensión excelentes de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos detallados
------	--

CRITERIO B: Investigación	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Identifica una pregunta de investigación ii. Sigue de forma limitada un plan de acción para explorar una pregunta de investigación iii. Obtiene y registra información de forma limitada iv. Con orientación, reflexiona sobre el proceso y los resultados de la investigación de forma limitada
3 -4	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Describe la elección de una pregunta de investigación ii. Sigue en parte un plan de acción para explorar una pregunta de investigación iii. Usa un método o métodos para obtener y registrar cierta información pertinente iv. Con orientación, reflexiona sobre el proceso y los resultados de la investigación con cierta profundidad
5- 6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Describe en detalle la elección de una pregunta de investigación ii. Sigue generalmente un plan de acción para explorar una pregunta de investigación iii. Usa un método o métodos para obtener y registrar información que, con frecuencia, es pertinente



	<p>Reflexiona sobre el proceso y los resultados de la investigación</p>
7 -8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Explica la elección de una pregunta de investigación . Sigue un plan de acción de forma eficaz para explorar una pregunta de investigación . Usa métodos para obtener y registrar información pertinente de forma coherente . Reflexiona minuciosamente sobre el proceso y los resultados de la investigación

CRITERIO C: Comunicación	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Comunica información e ideas empleando un estilo que no siempre es claro . Organiza la información y las ideas de forma limitada . Enumera las fuentes de forma incoherente y sin seguir las instrucciones de la tarea
3 -4	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Comunica información e ideas con alguna claridad . Organiza hasta cierto punto la información y las ideas . Enumera las fuentes siguiendo a veces las instrucciones de la tarea
5- 6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Comunica información e ideas de un modo que resulta generalmente claro . Organiza generalmente la información y las ideas



	.Enumera las fuentes siguiendo con frecuencia las instrucciones de la tarea
7 -8	El alumno: .Comunica información e ideas de un modo que resulta completamente claro .Organiza la información y las ideas de forma completa y eficaz .Enumera las fuentes siguiendo siempre las instrucciones de la tarea

CRITERIO D: Pensamiento Crítico

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: .Identifica de forma limitada los aspectos principales de ideas, acontecimientos, representaciones visuales o argumentos . Rara vez usa información para justificar opiniones .Identifica el origen y el propósito de una cantidad limitada de fuentes o datos .Identifica algunas opiniones diferentes
3 -4	El alumno: .Identifica algunos aspectos principales de ideas, acontecimientos, representaciones visuales o argumentos .Justifica opiniones con alguna información .Identifica el origen y el propósito de las fuentes o datos .Identifica algunas opiniones diferentes y sugiere algunas de sus implicaciones
5- 6	El alumno: .Identifica los aspectos principales de ideas, acontecimientos, representaciones visuales o argumentos



	<ul style="list-style-type: none"> .Ofrece una justificación suficiente de las opiniones usando información .Identifica el origen y el propósito de una variedad de fuentes o datos .Identifica opiniones diferentes y la mayoría de sus implicaciones
7 -8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> .Identifica de forma detallada los aspectos principales de ideas, acontecimientos, representaciones visuales o argumentos .Ofrece una justificación detallada de las opiniones usando información .Identifica y analiza de forma coherente una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito .Identifica de forma coherente opiniones diferentes y sus implicaciones

English

Quinto y sexto básico

CRITERIO A: Analysing	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	The student does not reach a standard described by any of the descriptors below
1 -2	<p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. provides minimal identification and comment upon significant aspects of texts ii. provides minimal identification and comment upon the creator's choices iii. rarely justifies opinions and ideas with examples or explanations; uses little or no terminology iv. identifies few similarities and differences in features within and between texts.
3 -4	<p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. provides adequate identification and comment upon significant aspects of texts. ii. provides adequate identification and comment upon the creator's choices. iii. justifies opinions and ideas with some examples and explanations, though this may not be consistent; uses some terminology. iv. identifies some similarities and differences in features within and between texts.



5- 6	<p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. provides substantial identification and comment upon significant aspects of texts. ii. provides substantial identification and comment upon the creator's choices. iii. sufficiently justifies opinions and ideas with examples and explanations; uses accurate terminology. iv. describes some similarities and differences in features within and between texts.
7 -8	<p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. provides perceptive identification and comment upon significant aspects of texts. ii. provides perceptive identification and comment upon the creator's choices. iii. gives detailed justification of opinions and ideas with a range of examples, and thorough explanations; uses accurate terminology. iv. compares and contrasts features within and between texts.

CRITERIO B: Organizing

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	The student does not reach a standard described by any of the descriptors below.
1 -2	<p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. makes minimal use of organizational structures, though these may not always serve the context and intention. ii. organizes opinions and ideas with a minimal degree of logic. iii. makes minimal use of referencing and formatting tools to create a presentation style that may not always be suitable to the context and intention.
3 -4	<p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. makes adequate use of organizational structures that serve the context and intention. ii. organizes opinions and ideas with some degree of logic. iii. makes adequate use of referencing and formatting tools to create a presentation style suitable to the context and intention.
5- 6	<p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. makes competent use of organizational structures that serve the context and intention. ii. organizes opinions and ideas in a logical manner, with ideas building on each other. iii. makes competent use of referencing and formatting tools to create a presentation style suitable to the context and intention.



7 -8	<p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. makes sophisticated use of organizational structures that serve the context and intention effectively. ii. effectively organizes opinions and ideas in a logical manner with ideas building on each other in a sophisticated way. iii. makes excellent use of referencing and formatting tools to create an effective presentation style.
------	--

CRITERIO C: Producing text

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	The student does not reach a standard described by any of the descriptors below.
1 -2	<p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. produces texts that demonstrate limited personal engagement with the creative process; demonstrates a limited degree of thought or imagination and minimal exploration of new perspectives and ideas. ii. makes minimal stylistic choices in terms of linguistic, literary and visual devices, demonstrating limited awareness of impact on an audience. iii. selects few relevant details and examples to support ideas.
3 -4	<p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. produces texts that demonstrate adequate personal engagement with the creative process; demonstrates some thought or imagination and some exploration of new perspectives and ideas. ii. makes some stylistic choices in terms of linguistic, literary and visual devices, demonstrating some awareness of impact on an audience. iii. selects some relevant details and examples to support ideas.
5- 6	<p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. produces texts that demonstrate considerable personal engagement with the creative process; demonstrates considerable thought or imagination and substantial exploration of new perspectives and ideas. ii. makes thoughtful stylistic choices in terms of linguistic, literary and visual devices, demonstrating good awareness of impact on an audience. iii. selects sufficient relevant details and examples to support ideas.
7 -8	<p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. produces texts that demonstrate a high degree of personal engagement with the creative process; demonstrates a high degree of thought or imagination and perceptive exploration of new perspectives and ideas. ii. makes perceptive stylistic choices in terms of linguistic, literary and visual devices, demonstrating clear awareness of impact on an audience. iii. selects extensive relevant details and examples to support ideas.



CRITERIO D: Use of language	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	The student does not reach a standard described by any of the descriptors below
1 -2	The student: i. uses a limited range of appropriate vocabulary and forms of expression. ii. writes and speaks in an inappropriate register and style that do not serve the context and intention. iii. uses grammar, syntax and punctuation with limited accuracy; errors often hinder communication. iv. spells/writes and pronounces with limited accuracy; errors often hinder communication v. makes limited and/or inappropriate use of non-verbal communication techniques.
3 -4	The student: i. uses an adequate range of appropriate vocabulary, sentence structures and forms of expression. ii. sometimes writes and speaks in a register and style that serve the context and intention. iii. uses grammar, syntax and punctuation with some degree of accuracy; errors sometimes hinder communication. iv. spells/writes and pronounces with some degree of accuracy; errors sometimes hinder communication. v. makes some use of appropriate non-verbal communication techniques.
5- 6	The student: i. uses a varied range of appropriate vocabulary, sentence structures and forms of expression competently . ii. writes and speaks competently in a register and style that serve the context and intention. iii. uses grammar, syntax and punctuation with a considerable degree of accuracy; errors do not hinder effective communication. iv. spells/writes and pronounces with a considerable degree of accuracy; errors do not hinder effective communication. v. makes sufficient use of appropriate non-verbal communication techniques.
7 -8	The student: i. effectively uses a range of appropriate vocabulary, sentence structures and forms of expression. ii. writes and speaks in a consistently appropriate register and style that serve the context and intention. iii. uses grammar, syntax and punctuation with a high degree of accuracy; errors are minor and communication is effective . iv. spells/writes and pronounces with a high degree of accuracy; errors are minor and communication is effective . v. makes effective use of appropriate non-verbal communication techniques.



CRITERION E: Application	
Achievement level	Level Descriptor
0	The student has 0% achievement.
1	The student has a level of achievement of: 1% to 12%
2	The student has a level of achievement of: 13% to 24%
3	The student has a level of achievement of:25% to 37%
4	The student has a level of achievement of:38% to 49%
5	The student has a level of achievement of: 50% to 62%
6	The student has a level of achievement of: 63% to 74%
7	The student has a level of achievement of:75% to 88%
8	The student has a level of achievement of:89% to 100%



Artes Visuales y Música Quinto y sexto básico

CRITERIO A: Conocimiento y comprensión	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: <ul style="list-style-type: none">.Demuestra una conciencia limitada de la forma artística estudiada, lo que incluye un uso limitado de vocabulario apropiado.Demuestra una conciencia limitada de la relación entre la forma artística y su contexto..Demuestra una conciencia limitada de las conexiones entre los conocimientos adquiridos y el trabajo artístico creado.
3 -4	El alumno: <ul style="list-style-type: none">.Demuestra una conciencia adecuada de la forma artística estudiada, lo que incluye un uso adecuado de vocabulario apropiado..Demuestra una conciencia adecuada de la relación entre la forma artística y su contexto.Demuestra una conciencia adecuada de las conexiones entre los conocimientos adquiridos y el trabajo artístico creado
5- 6	El alumno: <ul style="list-style-type: none">.Demuestra una conciencia considerable de la forma artística estudiada, lo que incluye un uso considerable de vocabulario apropiado..Demuestra una conciencia considerable de la relación entre la forma artística y su contexto..Demuestra una conciencia considerable de las conexiones entre los conocimientos adquiridos y el trabajo artístico creado
7 -8	El alumno: <ul style="list-style-type: none">.Demuestra una conciencia excelente de la forma artística estudiada, lo que incluye un uso excelente de vocabulario apropiado..Demuestra una conciencia excelente de la relación entre la forma artística y su contexto.



	.Demuestra una conciencia excelente de las conexiones entre los conocimientos adquiridos y el trabajo artístico creado
--	---

CRITERIO B: Desarrollo de habilidades

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: .Demuestra una adquisición y un desarrollo limitados de las habilidades y técnicas de la forma artística estudiada .Demuestra una aplicación limitada de las habilidades y técnicas para crear, interpretar y/o presentar arte
3 -4	El alumno: .Demuestra una adquisición y un desarrollo adecuados de las habilidades y técnicas de la forma artística estudiada. .Demuestra una aplicación adecuada de las habilidades y técnicas para crear, interpretar y/o presentar arte
5- 6	El alumno: .Demuestra una adquisición y un desarrollo considerables de las habilidades y técnicas de la forma artística estudiada. .Demuestra una aplicación considerable de las habilidades y técnicas para crear, interpretar y/o presentar arte
7 -8	El alumno: .Demuestra una adquisición y un desarrollo excelentes de las habilidades y técnicas de la forma artística estudiada. .Demuestra una aplicación excelente de las habilidades y técnicas para crear, interpretar y/o presentar arte.

CRITERIO C: Pensamiento creativo

Nivel de logro	Descriptor de nivel
----------------	---------------------



0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: <ul style="list-style-type: none">.Identifica una intención artística limitada.Identifica alternativas y perspectivas limitadas.Demuestra una exploración de ideas limitada
3 -4	El alumno: <ul style="list-style-type: none">.Identifica una intención artística adecuada.Identifica alternativas y perspectivas adecuadas.Demuestra una exploración de ideas adecuada
5- 6	El alumno: <ul style="list-style-type: none">.Identifica una intención artística considerable.Identifica alternativas y perspectivas considerables.Demuestra una exploración de ideas considerable
7 -8	El alumno: <ul style="list-style-type: none">.Identifica una intención artística excelente.Identifica alternativas y perspectivas excelentes.Demuestra una exploración de ideas excelente

CRITERIO D: Respuesta

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: <ul style="list-style-type: none">.Identifica conexiones limitadas entre formas artísticas, el arte y el contexto, o el arte y los conocimientos previos.Demuestra un reconocimiento limitado de que el mundo es una fuente de inspiración o influencia para el arte.Presenta una evaluación limitada de ciertos elementos del trabajo artístico
3 -4	El alumno:



	<ul style="list-style-type: none">i. Identifica conexiones adecuadas entre formas artísticas, el arte y el contexto, o el arte y los conocimientos previosii. Demuestra un reconocimiento adecuado de que el mundo es una fuente de inspiración o influencia para el arteiii. Presenta una evaluación adecuada de ciertos elementos del trabajo artístico.
5- 6	El alumno: <ul style="list-style-type: none">i. Identifica conexiones considerables entre formas artísticas, el arte y el contexto, o el arte y los conocimientos previosii. Demuestra un reconocimiento considerable de que el mundo es una fuente de inspiración o influencia para el arteiii. Presenta una evaluación considerable de ciertos elementos del trabajo artístico
7 -8	El alumno: <ul style="list-style-type: none">i. Identifica conexiones excelentes entre formas artísticas, el arte y el contexto, o el arte y los conocimientos previosii. Demuestra un reconocimiento excelente de que el mundo es una fuente de inspiración o influencia para el arteiii. Presenta una evaluación excelente de ciertos elementos o principios del trabajo artístico

Diseño Quinto y sexto básico

CRITERIO A: Indagación y análisis	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: <ul style="list-style-type: none">i. Indica la necesidad de ofrecer una solución a un problema



	<p>Indica los hallazgos de la investigación</p>
3 -4	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esboza la necesidad de ofrecer una solución a un problema • Indica algunos puntos de la investigación necesaria para desarrollar una solución, con cierta orientación • Indica las características principales de un producto existente que sirve de inspiración para crear una solución al problema • Esboza algunos de los hallazgos principales de la investigación
5- 6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica la necesidad de ofrecer una solución a un problema • Indica y prioriza los puntos principales de la investigación necesaria para desarrollar una solución al problema, con cierta orientación • Esboza las características principales de un producto existente que sirve de inspiración para crear una solución al problema • Esboza los hallazgos principales de la investigación pertinente
7 -8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica y justifica la necesidad de ofrecer una solución a un problema • Indica y prioriza los puntos principales de la investigación necesaria para desarrollar una solución al problema, con mínima orientación • Describe las características principales de un producto existente que sirve de inspiración para crear una solución al problema • Presenta los hallazgos principales de la investigación pertinente

CRITERIO B: Desarrollo de ideas

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno:



	<p>Indica un criterio básico con el que medir el éxito de una solución</p> <p>Presenta una idea de diseño que puede ser interpretada por otras personas</p> <p>Crea un dibujo/diagrama de planificación incompleto</p>
3 -4	<p>El alumno:</p> <p>Indica algunos criterios con los que medir el éxito de la solución</p> <p>Presenta más de una idea de diseño utilizando un medio o medios adecuados, o rotula las características principales de forma que pueden ser interpretadas por otras personas</p> <p>Indica las características principales del diseño elegido</p> <p>Crea un dibujo/diagrama de planificación o enumera los requisitos para la creación de la solución elegida</p>
5- 6	<p>El alumno:</p> <p>Desarrolla algunos criterios con los que medir el éxito de la solución</p> <p>Presenta algunas ideas de diseño factibles utilizando un medio o medios adecuados, y rotula las características principales de forma que pueden ser interpretadas por otras personas</p> <p>Presenta el diseño elegido, indicando sus características principales</p> <p>Crea un dibujo/diagrama de planificación y enumera los datos principales para la creación de la solución elegida</p>
7 -8	<p>El alumno:</p> <p>Desarrolla una lista de criterios con los que medir el éxito de la solución</p> <p>Presenta ideas de diseño factibles utilizando un medio o medios adecuados, y esboza las características principales de forma que pueden ser interpretadas correctamente por otras personas</p> <p>Presenta el diseño elegido, describiendo sus características principales</p> <p>Crea un dibujo/diagrama de planificación que esboza los datos principales para la creación de la solución elegida</p>

CRITERIO C: Creación de la solución

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.



1 -2	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">1. Demuestra habilidades técnicas mínimas al crear la solución2. Crea la solución, que no funciona bien y se presenta de forma incompleta
3 -4	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">1. Enumera los pasos principales de un plan que contiene algunos detalles y que sus compañeros tienen dificultades para seguir al crear la solución2. Demuestra habilidades técnicas satisfactorias al crear la solución3. Crea la solución, que funciona parcialmente y se presenta de forma adecuada4. Indica una modificación realizada en el diseño elegido o en el plan al crear la solución
5- 6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">1. Enumera los pasos de un plan que considera el tiempo y los recursos, y que sus compañeros son capaces de seguir al crear la solución2. Demuestra habilidades técnicas competentes al crear la solución3. Crea la solución, que funciona según lo previsto y se presenta de forma apropiada4. Indica una modificación realizada en el diseño elegido y en el plan al crear la solución
7 -8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">1. Esboza un plan que considera el uso del tiempo y los recursos, y que es suficiente para que sus compañeros puedan seguirlo al crear la solución2. Demuestra habilidades técnicas excelentes al crear la solución3. Sigue el plan para crear la solución, que funciona según lo previsto y se presenta de forma apropiada4. Enumera las modificaciones realizadas en el diseño elegido y en el plan al crear la solución



CRITERIO D: Evaluación	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: <ul style="list-style-type: none">.Define un método de prueba que se usa para medir el éxito de la solución.Indica el éxito de la solución
3 -4	El alumno: <ul style="list-style-type: none">.Define un método de prueba pertinente que genera datos para medir el éxito de la solución.Indica el éxito de la solución con respecto a las especificaciones de diseño basándose en los resultados de una prueba pertinente.Indica una forma en que podría mejorarse la solución.Indica un impacto que la solución puede tener para el cliente o los usuarios potenciales
5- 6	El alumno: <ul style="list-style-type: none">.Define métodos de prueba pertinentes que generan datos para medir el éxito de la solución.Indica el éxito de la solución con respecto a las especificaciones de diseño basándose en pruebas del producto pertinentes.Esboza una forma en que podría mejorarse la solución.Esboza el impacto de la solución para el cliente o los usuarios potenciales,con orientación
7 -8	El alumno: <ul style="list-style-type: none">.Esboza métodos de prueba sencillos y pertinentes que generan datos para medir el éxito de la solución.Esboza el éxito de la solución con respecto a las especificaciones de diseño basándose en pruebas del producto auténticas.Esboza cómo podría mejorarse la solución.Esboza el impacto de la solución para el cliente o los usuarios potenciales



Educación Física y Salud Quinto y sexto básico

CRITERIO A: Conocimiento y comprensión	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: i. Evoca algunos conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud ii. Identifica conocimientos de Educación Física y para la Salud para esbozar cuestiones iii. Evoca terminología relacionada con la actividad física y la salud
3 -4	El alumno: i. Evoca conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud ii. Identifica conocimientos de Educación Física y para la Salud para esbozar cuestiones y sugerir soluciones a problemas en situaciones conocidas iii. Aplica terminología relacionada con la actividad física y la salud para transmitir su comprensión de modo poco eficaz
5- 6	El alumno: i. Indica conocimientos de Educación Física y para la Salud para esbozar cuestiones y sugerir soluciones a problemas en situaciones conocidas. ii. Identifica conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y Para la Salud para describir cuestiones y resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas. iii. Aplica terminología relacionada con la actividad física y la salud para transmitir su comprensión.
7 -8	El alumno: i. Esboza conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y Para la Salud. ii. Identifica conocimientos de Educación Física y Para la Salud para describir cuestiones y resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas. iii. Aplica terminología relacionada con la actividad física y la salud sistemáticamente para transmitir su comprensión.



CRITERIO B: Planificación del rendimiento	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: i. Indica una meta para mejorar el rendimiento. ii. Indica un plan para mejorar la actividad física y salud.
3 -4	El alumno: i. Elabora una meta para mejorar el rendimiento. ii. Esboza un plan básico para mejorar la actividad física y salud.
5- 6	El alumno: i. Elabora y explica metas para mejorar el rendimiento ii. Describe un plan para mejorar la actividad física y salud.
7-8	El alumno: i. Diseña y explica un plan para mejorar el rendimiento ii. Explica un plan para mejorar la actividad física y la salud

CRITERIO C: Aplicación y ejecución	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: i. Evoca y aplica habilidades y técnicas de modo poco eficaz ii. Evoca y aplica estrategias y conceptos de modo poco eficaz iii. Evoca y aplica información para ejecutar acciones
3 -4	El alumno: i. Demuestra y aplica habilidades y técnicas de modo poco eficaz ii. Demuestra y aplica estrategias y conceptos de movimiento de modo poco eficaz iii. Identifica y aplica información limitada para ejecutar acciones
5- 6	El alumno: i. Demuestra y aplica habilidades y técnicas ii. Demuestra y aplica estrategias y conceptos de movimiento iii. Identifica y aplica información para ejecutar acciones eficazmente



7 -8	El alumno: i. Demuestra y aplica una variedad de habilidades y técnicas ii. Demuestra y aplica una variedad de estrategias y conceptos de movimiento iii. Esboza y aplica información para ejecutar acciones eficazmente
------	---

CRITERIO D: Reflexión y mejora del rendimiento

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación..
1 -2	El alumno: i. Identifica una estrategia para mejorar las habilidades interpersonales ii. Identifica la eficacia de un plan. iii. Esboza el rendimiento.
3 -4	El alumno: i. Identifica estrategias para mejorar las habilidades interpersonales ii. Indica la eficacia de un plan. iii. Describe el rendimiento.
5- 6	El alumno: i. Esboza y demuestra estrategias para mejorar las habilidades interpersonales ii. Describe la eficacia de un plan. iii. Esbozay resume el rendimiento.
7 -8	El alumno: i. Identifica y demuestra estrategias para mejorar las habilidades interpersonales ii. Describe la eficacia de un plan en función del resultado. iii. Describe y resume el rendimiento.



Proyectos interdisciplinarios Quinto y sexto básico

CRITERIO A: Base disciplinaria	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: i. Demuestra una limitada base disciplinaria pertinente
3 -4	El alumno: i. Demuestra cierta base disciplinaria pertinente
5- 6	El alumno: i. Demuestra en su mayor parte la base disciplinaria necesaria
7 -8	El alumno: i. Demuestra ampliamente la base disciplinaria necesaria

CRITERIO B: Síntesis	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: i. Identifica conexiones escasas y/o superficiales entre los conocimientos disciplinarios
3 -4	El alumno: i. Demuestra los conocimientos disciplinarios para lograr una comprensión adecuada
5- 6	El alumno: i. Sintetiza conocimientos disciplinarios para demostrar una



	comprensión interdisciplinaria coherente y exhaustiva
7 -8	El alumno: i. Sintetiza conocimientos disciplinares para demostrar una comprensión interdisciplinaria coherente, exhaustiva y perspicaz

CRITERIO C: Comunicación

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: i. Aplica habilidades de comunicación en el aprendizaje interdisciplinario con escasa estructura, claridad o coherencia
3 -4	El alumno: i. Aplica habilidades de comunicación en el aprendizaje interdisciplinario con cierta organización y coherencia, y reconoce formatos o medios adecuados ii. Enumera fuentes
5- 6	El alumno: i. Aplica habilidades de comunicación en el aprendizaje interdisciplinario de manera generalmente organizada, clara y coherente, y comienza a usar eficazmente los formatos o medios elegidos ii. Documenta fuentes pertinentes utilizando una convención reconocida
7 -8	El alumno: i. Aplica habilidades de comunicación en el aprendizaje interdisciplinario siempre de manera bien estructurada, clara y coherente, y usa eficazmente los formatos o medios elegidos



	ii. Documenta siempre fuentes bien elegidas utilizando una convención reconocida
--	--

CRITERIO D: Reflexión

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno: i. Demuestra una reflexión limitada sobre el desarrollo de su comprensión interdisciplinaria ii. Describe las limitaciones o ventajas de los conocimientos disciplinarios e interdisciplinarios en situaciones concretas
3 -4	El alumno: i. Demuestra una reflexión adecuada sobre el desarrollo de su comprensión interdisciplinaria ii. Describe ciertas limitaciones y ventajas de los conocimientos disciplinarios e interdisciplinarios en situaciones concretas
5- 6	El alumno: i. Demuestra una reflexión significativa sobre el desarrollo de su comprensión interdisciplinaria ii. Explica las limitaciones y ventajas de los conocimientos disciplinarios e interdisciplinarios en situaciones concretas
7 -8	El alumno: i. Demuestra una reflexión exhaustiva y matizada sobre el desarrollo de su comprensión interdisciplinaria ii. Evalúa de manera exhaustiva y sofisticada las limitaciones y ventajas de los conocimientos y las formas de conocimiento disciplinarios e interdisciplinarios en situaciones concretas.