



The British School
Punta Arenas
since 1896



Criterios de evaluación PEP
(Programa de la Escuela Primaria)
Primero y segundo básico



Lengua y Literatura Primero y segundo básico

CRITERIO A: Comunicación, comprensión y expresión oral.

Nivel de logro	Descriptor de nivel
1 -2	<p>Escucha y habla utilizando un inadecuado tono de voz en las actividades que realiza.</p> <p>Con dificultad expresa necesidades e ideas argumentando y justificando puntos de vista.</p> <p>Presenta dificultades escuchando instrucciones, preguntas y explicaciones.</p> <p>Utiliza vocabulario básico, y escasas estructuras gramaticales simples.</p> <p>Presenta dificultades para identificar la idea principal y extraer conclusiones.</p> <p>Presenta dificultades con la pronunciación y entonación adecuada a los distintos tipos de texto.</p>
3 -4	<p>Ocasionalmente escucha y habla utilizando un adecuado tono de voz en las actividades que realiza.</p> <p>Expresa necesidades e ideas argumentando y justificando puntos de vista, en algunas oportunidades.</p> <p>A veces escucha instrucciones, preguntas y explicaciones según la situación.</p> <p>Utiliza escaso vocabulario, empleando estructuras gramaticales simples.</p> <p>Presenta algunas dificultades para identificar la idea principal y extraer conclusiones.</p> <p>Ocasionalmente utiliza una pronunciación y entonación adecuada a los distintos tipos de texto.</p>



5- 6	<p>Generalmente escucha y habla utilizando un adecuado tono de voz en las actividades que realiza.</p> <p>Expresa necesidades e ideas argumentando y justificando puntos de vista, en la mayoría de las ocasiones.</p> <p>Por lo general escucha instrucciones, preguntas y explicaciones según la situación.</p> <p>Utiliza un vocabulario adecuado, empleando algunas estructuras gramaticales según la situación acorde al nivel.</p> <p>Identifican ideas principales y extraen conclusiones con apoyo en algunas ocasiones.</p> <p>Generalmente utiliza una pronunciación y entonación adecuada a los distintos tipos de texto.</p>
7 -8	<p>Escucha y habla utilizando un adecuado tono de voz en las actividades que realiza.</p> <p>Expresa necesidades e ideas argumentando y justificando puntos de vista.</p> <p>Escucha instrucciones, preguntas y explicaciones, adecuadamente según la situación.</p> <p>Utiliza un vocabulario variado, empleando estructuras gramaticales según la situación acorde al nivel.</p> <p>Identifican ideas principales.</p>

CRITERIO B: Comunicación visual

Nivel de logro	Descriptor de nivel
1 -2	<p>Rara vez identifica elementos que contribuyen a la animación de sus creaciones siguiendo las instrucciones solicitadas con apoyo constante.</p> <p>No logra transmitir de manera efectiva el mensaje.</p> <p>No utiliza formas innovadoras y originales para crear su material.</p>
3 -4	<p>En ocasiones identifica elementos que contribuyen a la animación de sus creaciones visuales siguiendo las instrucciones solicitadas con apoyo.</p> <p>A veces logra transmitir de manera efectiva el mensaje utilizando diferentes formatos visuales.</p>



	En ocasiones aplica los conocimientos utilizando formas innovadoras y originales para crear su material.
5- 6	Generalmente identifica elementos que contribuyen a la animación de sus creaciones visuales siguiendo las instrucciones solicitadas con apoyo. Generalmente logra transmitir de manera efectiva el mensaje utilizando diferentes formatos visuales. Frecuentemente aplica los conocimientos utilizando formas innovadoras y originales para crear su material.
7 -8	Identifica elementos que contribuyen a la animación de sus creaciones visuales y siguiendo las instrucciones solicitadas. Logra transmitir de manera efectiva el mensaje utilizando diferentes formatos visuales. Aplica los conocimientos utilizando formas innovadoras y originales para crear su material.

CRITERIO C: Comprensión de lectura

Nivel de logro	Descriptor de nivel
1 -2	El alumno/a responde preguntas de comprensión lectora con apoyo y dificultad. Rara vez elige fuentes de información. Lee algunos textos con apoyo y mucha dificultad.
3 -4	En ocasiones el alumno/a es capaz de responder preguntas de comprensión lectora, identificando partes de un texto con apoyo. En ocasiones elige algunas fuentes de información. Lee textos adecuado a su nivel con apoyo y dificultad.



5- 6	<p>El alumno/a es capaz de responder preguntas de comprensión lectora, identificando partes de un texto con apoyo.</p> <p>Generalmente elige variadas y adecuadas fuentes de información.</p> <p>Lee textos adecuados a su nivel con cierto grado de apoyo y con confianza.</p>
7 -8	<p>El alumno/a es capaz de responder preguntas de comprensión lectora e identificando partes de un texto.</p> <p>Elige variadas y adecuadas fuentes de información.</p> <p>Lee textos adecuados a su nivel de manera independiente y con confianza.</p>

CRITERIO D: Expresión escrita

Nivel de logro	Descriptor de nivel
1 -2	<p>Tiene mucha dificultad para escribir.</p> <p>Tiene dificultad para escribir oraciones de estructura simple y necesita constante apoyo en la planificación de sus ideas.</p>
3 -4	<p>Escribe con varios errores y omisiones.</p> <p>En ocasiones utiliza oraciones simples.</p>
5- 6	<p>Escribe satisfactoriamente cometiendo algunos errores.</p> <p>Generalmente utiliza oraciones completas y variadas.</p>
7 -8	<p>Escribe correctamente de acuerdo a su nivel.</p> <p>Utiliza oraciones de estructura y extensión variadas.</p> <p>Escribe de manera independiente y/o espontánea utilizando vocabulario adecuado a su nivel.</p>



CRITERIO D: Ejercitación

Nivel de logro	Descriptor de nivel
1	Obtiene un nivel de logro entre 0% y 12%.
2	Obtiene un nivel de logro entre 13% y 30%.
3	Obtiene un nivel de logro entre 31% y 42%.
4	Obtiene un nivel de logro entre 43% y 54%.
5	Obtiene un nivel de logro entre 55% y 64%.
6	Obtiene un nivel de logro entre 65% y 79%.
7	Obtiene un nivel de logro entre 80% y 94%.
8	Obtiene un nivel de logro entre 95% y 100%.



English

CRITERION A: Communication, comprehension and oral expression.

Achievement level	Level descriptor
1 -2	<p>The student:</p> <p>Listens to and speaks using an inadequate tone of voice and body language in the activities he/she is doing.</p> <p>Tries to express needs, ideas and points of view with difficulty and little clarity.</p> <p>Has difficulty listening (understanding) to instructions, questions and explanations.</p> <p>Uses basic vocabulary listening to instructions, questions and explanations.</p> <p>Uses basic vocabulary and poor / simple grammatical structures.</p> <p>Has difficulty to identify the main idea and draw conclusions.</p> <p>Has difficulty with the pronunciation and intonation of the different text types.</p>



3 -4	<p>The student:</p> <p>Listens to occasionally and speaks using an adequate tone of voice and body language in the activities he / she is doing.</p> <p>In some occasions expressed needs, ideas with little clarity and lack of coherence.</p> <p>Sometimes listens to instructions, questions and explanations according to the situation.</p> <p>Uses little vocabulary, using simple grammatical structures.</p> <p>Has some difficulty to identify the main idea and draw conclusions.</p> <p>Occasionally uses an adequate pronunciation and intonation of different text types</p>
5- 6	<p>The student:</p> <p>Generally listens to and speaks using an adequate tone of voice and body language in the activities he /she is doing.</p> <p>In most occasions, expresses needs, and ideas; arguing and justifying points of view using a coherent structure.</p> <p>Generally listens to the instructions, questions and explanations according to the situation.</p> <p>Uses an adequate vocabulary, using some grammatical structures according to the level.</p> <p>Identify main ideas and draw conclusions with support on some occasions.</p> <p>Generally has an adequate pronunciation and intonations depending on the different text types.</p>



7 -8	<p>The student:</p> <p>Listens to and speaks using an adequate tone of voice and body language in the activities he/she is doing.</p> <p>Expresses needs and ideas arguing justifying points of view and using a coherent structure.</p> <p>Listens to instructions, questions and explanations adequately according to the situation.</p> <p>Uses a wide and adequate vocabulary, using grammatical structures according to the level.</p> <p>Identify main ideas and draw conclusions.</p> <p>Uses an adequate pronunciation and intonations of different text types.</p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CRITERION B: Comunicación visual	
Achievement Level	Level descriptor
1 -2	<p>The student:</p> <p>Rarely identifies elements and techniques that contribute to the creation of his/her own visual texts through announcements, logos and symbols; following instructions with constant support.</p> <p>Is not able to show effectively the message.</p> <p>Does not show knowledge in an innovative and original way to create his/her own material.</p>



3 -4	<p>The student:</p> <p>In occasions identifies elements and techniques that contribute to the creation of her/his own visual texts through announcements, logos and symbols following instructions with support.</p> <p>Sometimes is able to show in an effective way the message using different visual formats.</p>
5- 6	<p>The student:</p> <p>Generally identifies elements and the techniques that contribute to the creation of visual texts through announcements, logo and symbols following instructions with support.</p> <p>Generally is able to show the message in an effective way using different visual formats.</p> <p>Frequently, shows knowledge in an innovative and original way to create the material.</p>
7 -8	<p>The student:</p> <p>Identifies elements and techniques that contribute to the creation of his/her own visual texts through announcements, logo and symbols, following instructions given.</p> <p>Is able to show the message in an effective way using different visual formats.</p> <p>Shows knowledge in an innovative and original way to create material.</p>



CRITERION C: Reading comprehension

Achievement Level	Level descriptor
1 -2	<p>The student:</p> <p>Rarely is able to answer questions of reading comprehensions, identifying central ideas with difficulty and support.</p> <p>Scarcely chooses information sources and does not quote them correctly.</p> <p>Read some texts with support and a lot of difficulty.</p>
3 -4	<p>The student:</p> <p>In occasions is able to answer questions of reading comprehension, identifying central ideas and parts of the text with support.</p> <p>Chooses some information sources, quoting them properly.</p> <p>Reads adequate texts according to the level with difficulty and support.</p>
5- 6	<p>The student:</p> <p>Is able to answer questions of reading comprehensions, identifying central ideas and parts of the text.</p> <p>Generally chooses varied and adequate information sources, quoting them properly.</p> <p>Reads texts according to the level with a degree of support and confidence.</p>



7 -8	<p>The student:</p> <p>Is able to answer questions of Reading comprehensions, identifying parts of a text, main or specific ideas.</p> <p>Chooses varied and adequate information sources, quoting them adequately.</p> <p>Reads texts according to the level independently or with confidence.</p>
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CRITERION D: Written expression	
Achievement level	Level descriptor
1 -2	<p>The student:</p> <p>Has a lot of difficulty writing.</p> <p>Uses sentences of simple structure but without organizing it in paragraphs. Needs constant supervision in the organization of his/her ideas.</p> <p>With difficulty and support creates texts, showing little originality and own style.</p>
3 -4	<p>The student:</p> <p>Writes with many mistakes and omissions.</p> <p>In occasions uses sentences of varied structures and extensions and can organize and plan his/her ideas in paragraphs with support.</p> <p>In occasions creates simple texts showing little originality.</p>



5- 6	<p>The student:</p> <p>Writes satisfactory even though there are mistakes.</p> <p>Generally uses sentences of a varied structure and extension and can organize and plan ideas in simple paragraphs.</p> <p>Frequently creates different texts showing originality and style.</p>
7 -8	<p>The student:</p> <p>Writes correctly according to the level.</p> <p>Uses sentences of varied structures and extension, organizing and planning ideas in paragraphs.</p> <p>Writes independently using grammar, spelling and a wide range of vocabulary according to the level.</p> <p>Creates varied texts showing originality and style.</p>

CRITERION E: Application	
Achievement level	Level Descriptor
0	The student has 0% achievement.
1	The student has a level of achievement of: 1% to 12%.



2	The student has a level of achievement of: 13% to 30%
3	The student has a level of achievement of: 31% to 42%
4	The student has a level of achievement of: 43% to 54%
5	The student has a level of achievement of: 55% to 64%
6	The student has a level of achievement of: 65% to 79%
7	The student has a level of achievement of: 80% to 94%
8	The student has a level of achievement of: 95% to 100%



Matemática

Primero a cuarto básico

CRITERIO A: Construcción de significado	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
1	Reconoce con dificultad y/o apoyo, las instrucciones básicas de la información
2	Identifica las instrucciones básicas de la información e intenta dar una posible explicación.
3 -4	Interpreta nuevas ideas en situaciones desconocidas y/o resuelve lo que se le pide.
5- 6	Interpreta ideas nuevas en situaciones desconocidas, representando gráficamente el concepto.
7	Resuelve situaciones en que participa el concepto.
8	Resuelve situaciones en que participa el concepto, aplicándolo en diferentes contextos.

CRITERIO B: Transferencia de significado a símbolo	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
1	Transcribe la información que se le entrega.
2	Identifica de manera simple la información que se le entrega.
3 - 4	Describe la situación problemática verbal o gráficamente mostrando lo que comprende.



5 - 6	Interpreta y resuelve, con apoyo, una situación problemática verbal o gráficamente.
7	Resuelve una situación problemática verbal o gráficamente.
8	Explica una situación problemática por medio del lenguaje matemático formal y de manera correcta.

CRITERIO C: Aplicación mediante la comprensión

Nivel de logro	Descriptor de nivel
1	Reconoce con dificultad y con apoyo información básica de la situación problemática planteada y no logra encontrar una estrategia para llegar a la solución.
2	Reconoce y organiza información básica de la situación problemática planteada, utilizando con apoyo, estrategias poco eficaces.
3 -4	Interpreta información de una situación problemática planteada, utilizando estrategias con algún tipo de apoyo.
5- 6	Responde en forma lógica y simple, el resultado de la situación problemática planteada utilizando ocasionalmente estrategias válidas.
7	Aplica el concepto y operación matemática en forma correcta en la resolución de problemas aplicando una estrategia válida.
8	Explica en forma completa y lógica, el resultado de la situación problemática planteada aplicando una estrategia válida y eficaz.

CRITERIO D: Ejercitación

Nivel de logro	Descriptor de nivel
1	Obtiene un nivel de logro entre 0% y 12%.
2	Obtiene un nivel de logro entre 13% y 30%.
3	Obtiene un nivel de logro entre 31% y 42%.
4	Obtiene un nivel de logro entre 43% y 54%.



5	Obtiene un nivel de logro entre 55% y 64%.
6	Obtiene un nivel de logro entre 65% y 79%.
7	Obtiene un nivel de logro entre 80% y 94%.
8	Obtiene un nivel de logro entre 95% y 100%.

Ciencias Naturales

CRITERIO A: Ciencia y comunicación	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
1 -2	<ul style="list-style-type: none">1. Solo copia la información o la repite de manera textual.1. Emplea vocabulario limitado según el tema de investigación.1. No las cita
3 -4	<ul style="list-style-type: none">1. Identifica algunas ideas principales y explica la información relevante solo con apoyo.1. Emplea vocabulario revisado según el tema de investigación con apoyo.1. Solo algunas y con errores.
5- 6	<ul style="list-style-type: none">1. Identifica ideas principales y explica con sus palabras la información en forma general.1. Emplea adecuadamente el vocabulario revisado según el tema de investigación.1. Con algunos errores.
7 -8	<ul style="list-style-type: none">1. Identifica ideas principales y explica con sus palabras la información de manera clara y detallada.1. Emplea un vocabulario amplio y variado según el tema de investigación.1. En forma adecuada.



CRITERIO B: Conocimiento y comprensión de la ciencia

Nivel de logro	Descriptor de nivel
	<ul style="list-style-type: none">..Ideas y conceptos..Relaciones entre ideas y conceptos.
1 -2	<ul style="list-style-type: none">..Los menciona con apoyo...Intenta establecer ciertas relaciones entre ideas y conceptos con apoyo permanente.
3 -4	<ul style="list-style-type: none">..Los describe con apoyo y algunos errores...Intenta establecer ciertas relaciones entre ideas y conceptos.
5- 6	<ul style="list-style-type: none">..Los explica en forma breve y algunos errores y sin apoyo...Establece ciertas relaciones entre ideas y conceptos.
7 -8	<ul style="list-style-type: none">..Los explica y comprende en forma detallada...Establece relaciones de manera clara entre ideas y conceptos.

CRITERIO C: Aplicación de la ciencia

Nivel de logro	Descriptor de nivel
	<ul style="list-style-type: none">..Formulación de preguntas..Clasificación...Interpretación
1 -2	<ul style="list-style-type: none">..Intenta formular preguntas referidas al tema de investigación con apoyo permanente...Clasifica con dificultad y cometiendo varios errores...Explica los resultados de una investigación con dificultad y cometiendo varios errores aun cuando recibe apoyo permanente.
3 -4	<ul style="list-style-type: none">..Formula preguntas referidas al tema de investigación con apoyo...Clasifica cometiendo algunos errores y con apoyo...Analiza y explica los resultados de una investigación utilizando datos obtenidos, cometiendo algunos errores, aun cuando recibe apoyo.
5- 6	<ul style="list-style-type: none">..Formula preguntas referidas al tema de investigación...Clasifica cometiendo algunos errores y sin apoyo...Analiza y explica los resultados de una investigación utilizando datos obtenidos, cometiendo algunos errores.



7 -8	<ul style="list-style-type: none">..Formula preguntas claras y precisas referidas al tema de investigación...Clasifica correctamente y de manera autónoma...Analiza y explica los resultados de una investigación utilizando datos obtenidos.
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CRITERIO D: Procesamiento de datos

Nivel de logro	Descriptor de nivel
	<ul style="list-style-type: none">..Organización de los datos..Conclusión de la investigación
1 -2	<ul style="list-style-type: none">..Comete varios errores...Es incompleta.
3 -4	<ul style="list-style-type: none">..Requiere apoyo constante y comete algunos errores...Explica con dificultad y requiere apoyo constante.
5- 6	<ul style="list-style-type: none">..Incluye todos los elementos pero comete algunos errores...Es coherente pero requiere apoyo para explicar.
7 -8	<ul style="list-style-type: none">..Incluye todos los elementos necesarios, organizados correctamente..Es coherente y la explica utilizando conocimiento científico.



Historia, geografía y ciencias sociales Primero básico

CRITERIO A: Comunicación	
Nivel de logro	Comunicación oral, visual o escrita sobre temas de su interés, experiencias personales o información sobre sí mismos.
0	
1 -2	Se expresa con dificultad y necesita apoyo constante. Sin material de apoyo.
3 -4	Se expresa cometiendo errores y con material de apoyo incompleto.
5- 6	Se expresa en forma clara. Material de apoyo poco claro.
7 -8	Se expresa en forma clara y coherente. Da ejemplos para explicar e incorpora el material de apoyo pertinente.

CRITERIO B: Pensamiento crítico	
Nivel de logro	Opiniones sobre situaciones de su interés.
0	
1 -2	Expresa su opinión con dificultad.
3 -4	Expresa su opinión pero requiere de apoyo para concluir su idea.
5- 6	La expresa pero no siempre utiliza los datos y evidencia.
7 -8	La expresa con claridad apoyándose en datos y evidencia.

CRITERIO C: Pensamiento temporal y espacial	
Nivel de logro	<ul style="list-style-type: none">.Secuencias cronológicas y utilización de líneas de tiempo (eventos cotidianos y familiares)..Conceptos relacionados con el tiempo. (Ejemplo: días, semanas, años, antes y después)..Herramientas geográficas para ubicar y caracterizar elementos del espacio geográfico (mapa de Chile y América del Sur).Orientación en el espacio. (derecha, izquierda, lejos, cerca, delante, detrás, arriba, abajo, adentro, afuera).



0	
1 -2	<ul style="list-style-type: none">.Identifica con apoyo..Los nombra correctamente..Las utiliza con necesidad de apoyo..Utiliza puntos geográficos simples con apoyo.
3 -4	<ul style="list-style-type: none">.Representa con necesidad de correcciones..Los ordena correctamente..Las utiliza en forma básica..Utiliza puntos cardinales simples.
5- 6	<ul style="list-style-type: none">.Representa y relaciona con algunos errores..Los aplica cometiendo algunos errores..Las utiliza cometiendo algunos errores..Utiliza puntos cardinales y otras referencias cometiendo algunos errores.
7 -8	<ul style="list-style-type: none">.Representa y relaciona en forma clara y ordenada..Los aplica correctamente..Las utiliza correctamente.Utiliza puntos cardinales correctamente y otras referencias sin dificultad..

CRITERIO D: Análisis y trabajo con fuentes.

Nivel de logro	Manejo de información explícita sobre su entorno a partir de diversas fuentes.
0	
1 -2	Identifica ideas simples y requiere apoyo para utilizar la bibliografía.
3 -4	Utiliza bibliografía con necesidad de apoyo. Extrae algunas ideas.
5- 6	Utiliza bibliografía en forma adecuada cometiendo algunos errores.
7 -8	Utiliza bibliografía en forma adecuada. Es capaz de extraer ideas importantes.



Historia y ciencias sociales Segundo básico

CRITERIO A: Comunicación	
Nivel de logro	Comunicación oral, visual o escrita sobre temas de su interés, experiencias personales o información sobre sí mismos.
0	
1 -2	Se expresa con dificultad y necesita apoyo constante. Sin material de apoyo.
3 -4	Se expresa cometiendo errores y con material de apoyo incompleto.
5- 6	Se expresa en forma clara. Material de apoyo poco claro.
7 -8	Se expresa en forma clara y coherente. Da ejemplos para explicar e incorpora el material de apoyo pertinente.

CRITERIO B: Pensamiento crítico	
Nivel de logro	Opiniones sobre situaciones de su interés.
0	
1 -2	Expresa su opinión con dificultad.
3 -4	Expresa su opinión pero requiere de apoyo para concluir su idea.
5- 6	La expresa pero no siempre utiliza los datos y evidencia.
7 -8	La expresa con claridad apoyándose en datos y evidencia.

CRITERIO C: Pensamiento temporal y espacial	
Nivel de logro	Secuencias cronológicas y utilización de líneas de tiempo (eventos cotidianos y familiares). I. Conceptos relacionados con el tiempo. (Ejemplo: días, semanas, años, antes y después). II. Herramientas geográficas para ubicar y caracterizar elementos del espacio geográfico (mapa de Chile y América del Sur)



	1. Orientación en el espacio. (derecha, izquierda, lejos, cerca, delante, detrás, arriba, abajo, adentro, afuera).
0	
1 -2	Identifica con apoyo. 1. Los nombra correctamente. 1. Las utiliza con necesidad de apoyo. 1. Utiliza puntos geográficos simples con apoyo.
3 -4	Representa con necesidad de correcciones. 1. Los ordena correctamente. 1. Las utiliza en forma básica. 1. Utiliza puntos cardinales simples.
5- 6	Representa y relaciona con algunos errores. 1. Los aplica cometiendo algunos errores. 1. Las utiliza cometiendo algunos errores. 1. Utiliza puntos cardinales y otras referencias cometiendo algunos errores.
7 -8	Representa y relaciona en forma clara y ordenada. 1. Los aplica correctamente. 1. Las utiliza correctamente 1. Utiliza puntos cardinales correctamente y otras referencias sin dificultad..

CRITERIO D: Análisis y trabajo con fuentes.

Nivel de logro	Manejo de información explícita sobre su entorno a partir de diversas fuentes.
0	
1 -2	Identifica ideas simples y requiere apoyo para utilizar la bibliografía.
3 -4	Utiliza bibliografía con necesidad de apoyo. Extrae algunas ideas.
5- 6	Utiliza bibliografía en forma adecuada cometiendo algunos errores.
7 -8	Utiliza bibliografía en forma adecuada. Es capaz de extraer ideas importantes.



Artes Visuales Primero y Segundo Básico

CRITERIO A: Aplicación de la técnica	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	
1 -2	Presenta dificultades para aplicar la técnica.
3 -4	Se aplica la técnica de manera regular.
5- 6	Se aplica la técnica de manera satisfactoria.
7 -8	Se aplica la técnica de manera óptima.

CRITERIO B: Conciencia artística	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	
1 -2	Rara vez, demuestra iniciativa y se muestran receptivos a las diferentes expresiones de artes, incluida la suya.
3 -4	En ocasiones, demuestra iniciativa y se muestran receptivos a las diferentes expresiones de artes, incluida la suya.
5- 6	Demuestra generalmente iniciativa y se muestran receptivos a las diferentes expresiones de artes, incluida la suya.
7 -8	Demuestra iniciativa y se muestran receptivos a las diferentes expresiones de artes, incluida la suya.



CRITERIO C: Limpieza y uso del material

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	
1 -2	Rara vez, demuestra prolijidad en la presentación de su trabajo y en la utilización de los materiales.
3 -4	En ocasiones, demuestra prolijidad en la presentación de su trabajo y en la utilización de los materiales.
5- 6	Generalmente, demuestra prolijidad en la presentación de su trabajo y en la utilización de los materiales.
7 -8	Demuestra prolijidad en la presentación de su trabajo y utiliza los materiales de forma óptima.



Educación Física y Salud Primero a Cuarto Básico

CRITERIO A: Aplicación del conocimiento (actividad física y salud)	
Nivel de logro	Descriptor de nivel: Reconocer y valorar la importancia de llevar una vida saludable; la respuesta del cuerpo al ejercicio, lo que incluye la interacción de los sistemas del organismo y el desarrollo de una buena condición física.
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno emplea terminología de forma inapropiada. Demuestra un conocimiento limitado de los conceptos y no respeta reglas relacionadas con la clase de educación física. En ocasiones aplica resolución de problemas en situaciones conocidas.
3 -4	El alumno emplea una terminología básica. Demuestra un conocimiento elemental de los conceptos, y respeta relativamente las reglas relacionadas con la clase de educación física. Aplica este conocimiento para resolver problemas en situaciones conocidas.
5- 6	El alumno emplea una terminología variada. Demuestra un buen conocimiento de los, conceptos y respeta las reglas relacionados con la clase de educación física. Aplica este conocimiento para resolver problemas en situaciones conocidas y en algunas situaciones desconocidas.
7 -8	El alumno emplea una terminología variada y apropiada. Demuestra un muy buen conocimiento de los conceptos, y respeta las reglas relacionados con la clase de educación física. Aplica este conocimiento para resolver problemas en situaciones conocidas y desconocidas.

CRITERIO B: Composición del movimiento (Composición de movimiento)	
Nivel de logro	Descriptor de nivel: Reconocer que los movimientos pueden combinarse y perfeccionarse para crear una secuencia de movimientos estéticos, los movimientos pueden responder a estímulos o a ciertos elementos o criterios y pueden comunicar sentimientos, emociones e ideas.
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno adapta algunos movimientos para los requisitos de la tarea. La secuencia muestra un uso básico del espacio y tiempo.



	La composición del movimiento muestra una creatividad insuficiente.
3 -4	El alumno selecciona algunos movimientos estáticos para los requisitos de la tarea. La secuencia muestra un uso elemental del espacio, el tiempo. La composición del movimiento muestra una creatividad limitada.
5- 6	El alumno selecciona y crea movimientos estáticos que para los requisitos de la tarea. La secuencia muestra un uso simple del espacio, el tiempo. La composición del movimiento muestra cierta imaginación y creatividad.
7 -8	El alumno selecciona, adapta y crea movimientos estáticos para los requisitos de la tarea. La secuencia muestra un uso satisfactorio del espacio, el tiempo. La composición del movimiento muestra imaginación y creatividad

CRITERIO C: Ejecución (Juegos y actividades individuales)

Nivel de logro	Descriptor de nivel: Desarrollar habilidades motrices básicas y la capacidad del cuerpo para el movimiento mediante habilidades y experiencias locomotrices y de manipulación. Reconocer los desafíos que presentan los juegos.
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno demuestra poca destreza en los movimientos y habilidades que requiere la situación de ejecución o juego. Muestra cierto conocimiento de algunos conceptos de movimiento y reglas. Ejecuta la actividad con poca precisión y sincronización.
3 -4	El alumno demuestra destreza en los movimientos y habilidades que requiere la situación de ejecución o juego. Muestra cierto conocimiento de algunos movimiento, y reglas, pero encuentra dificultades para aplicarlos. Ejecuta la actividad con cierta precisión y sincronización.
5- 6	El alumno demuestra destreza en los movimientos, habilidades elementales y complejos/as que requiere la situación de ejecución o juego. Aplica los conceptos de movimiento y reglas de forma apropiada. Ejecuta la actividad con un alto grado de precisión y sincronización.
7 -8	El alumno demuestra un alto nivel de destreza en los movimientos habilidades que requiere la situación de ejecución o juego Aplica los conceptos de movimiento y reglas de forma eficaz. Ejecuta la actividad con un alto grado de precisión y sincronización, con estilo y gracia.



CRITERIO D: Habilidades sociales y compromiso social	
Nivel de logro	Descriptor de nivel: Una variedad de tareas que implican el uso de habilidades físicas y de pensamiento crítico individualmente y en grupos; desafíos que requieren la colaboración dentro de un grupo o entre grupos, para resolver problemas y lograr un objetivo común; reconocer la función de cada miembro del grupo en la resolución colectiva de un problema.
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1 -2	El alumno demuestra algunas actitudes que mantienen las buenas relaciones con los demás. En ocasiones muestra respeto hacia sí mismo, los demás y el entorno físico. En ocasiones asume la responsabilidad de su propio aprendizaje, pero muestra poco entusiasmo y/o compromiso con respecto a la educación física. Muestra dificultades para reflexionar sobre sus logros.
3 -4	El alumno demuestra actitudes que mantienen las buenas relaciones con los demás. Muestra respeto hacia sí mismo, los demás y el entorno Físico. Asume la responsabilidad de su propio aprendizaje la mayor parte del tiempo y muestra cierto entusiasmo y compromiso con respecto a la educación física. Muestra un grado satisfactorio de reflexión sobre sus logros.
5- 6	El alumno demuestra buenas actitudes que mejoran las relaciones con los demás. Muestra siempre respeto hacia sí mismo, los demás y el entorno físico. Asume la responsabilidad de su propio aprendizaje y generalmente muestra entusiasmo y compromiso con respecto a la educación física. Reflexiona de forma crítica sobre sus logros y toma algunas medidas.
7 -8	El alumno demuestra actitudes que profundizan las buenas relaciones con los demás. Muestra siempre un gran respeto hacia sí mismo, los demás y el entorno físico. Asume la responsabilidad de su propio aprendizaje y siempre muestra entusiasmo y compromiso con respecto a la educación física. Reflexiona de forma crítica sobre sus logros, mejorando su aprendizaje.

Artes Musicales



Primero y Segundo Básico

CRITERIO A: Respuesta	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	
1 -2	<p>El alumno desarrolla de manera precaria los trabajos y procesos musicales, aplicando escasamente sus habilidades de análisis crítico, de interpretación, evaluación, reflexión y comunicación.</p> <p>El alumno demuestra escaso conocimiento y comprensión de: los conceptos, los métodos, y los elementos de la música, usando un lenguaje especializado.</p> <p>El alumno contextualiza sus trabajos, y los de otros, para orientar sus procesos y lograr aprendizajes significativos.</p>
3 -4	<p>El alumno desarrolla de manera aceptable los trabajos y procesos musicales aplicando en parte sus habilidades de análisis crítico, de interpretación, evaluación, reflexión y comunicación.</p> <p>El alumno demuestra algún grado de conocimiento y comprensión de: los conceptos, los métodos y los elementos de la música, usando un lenguaje especializado.</p> <p>El alumno contextualiza en parte sus trabajos y los de otros, para orientar sus procesos y lograr aprendizajes significativos</p>
5- 6	<p>El alumno desarrolla de buena forma los trabajos y procesos musicales aplicando en gran parte sus habilidades de análisis crítico, de interpretación, evaluación, reflexión y comunicación.</p> <p>El alumno demuestra buen conocimiento y comprensión de: los conceptos, los métodos y los elementos de la música, utilizando lenguaje especializado.</p> <p>El alumno contextualiza en gran parte sus trabajos y los de otros, para orientar sus procesos y lograr aprendizajes significativos.</p>
7 -8	<p>El alumno desarrolla los trabajos y procesos musicales de manera excelente aplicando al máximo sus habilidades de análisis crítico, de interpretación, evaluación, reflexión y comunicación.</p> <p>El alumno demuestra excelente conocimiento y comprensión de; los conceptos, los métodos y los elementos de la música, utilizando lenguaje especializado.8</p>



	El alumno contextualiza de manera excelente sus trabajos y los de otros, para orientar sus procesos y lograr aprendizajes significativos
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CRITERIO B: Creación

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	
1 -2	<p>El alumno escasamente desarrolla sus habilidades técnicas, intentando asumir desafíos creativos. Trata de resolver los problemas que surgen para concretar su creación, visualizando parcialmente las consecuencias.</p> <p>Utiliza con mucha dificultad su imaginación, experiencia y conocimientos sobre los materiales y los procesos como punto de partida para la exploración creativa logrando un producto final mal terminado o sin concretar.</p> <p>Establece una escasa conexión entre su trabajo y el de otros artistas para guiar sus ideas.</p> <p>Participa muy poco de los procesos creativos no logrando comunicar ideas y expresar sentimientos</p>
3 -4	<p>El alumno desarrolla de manera aceptable sus habilidades técnicas, asumiendo desafíos creativos, resolviendo en algún grado los problemas surgidos al concretar su creación.</p> <p>Utiliza su imaginación, experiencia y conocimientos sobre los materiales y los procesos como punto de partida para la exploración creativa logrando un producto finalizado aceptable.</p> <p>Puede establecer algún grado de conexión entre su trabajo y el de los otros artistas para guiar sus ideas.</p> <p>Participa esporádicamente de los procesos creativos a través de los cuales puede comunicar ideas y expresar sentimientos.</p>
5- 6	<p>El alumno desarrolla de muy buena forma sus habilidades técnicas, asumiendo desafíos creativos, resolviendo casi todos los problemas surgidos al concretar su creación.</p> <p>Utiliza su imaginación, experiencia y conocimientos sobre los materiales y los procesos como punto de partida para la exploración creativa logrando un producto final muy bueno.</p>



	<p>Puede establecer una muy buena conexión entre su trabajo y el de otros artistas para guiar sus ideas.</p> <p>Participa de casi todos los procesos creativos a través de los cuales puede comunicar ideas y expresar sentimientos</p>
7 -8	<p>El alumno desarrolla de forma excelente sus habilidades técnicas, asumiendo desafíos creativos, resolviendo todos los problemas surgidos al concretar su creación.</p> <p>Utiliza su imaginación, experiencia y conocimientos sobre los materiales y los procesos como punto de partida para la exploración creativa logrando una excelente conexión entre su trabajo y el de otros artistas para guiar sus ideas.</p> <p>Participa en todos los procesos creativos a través de los cuales puede comunicar ideas y expresar sentimientos</p>

CRITERIO C: Responsabilidad y compromiso

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	
1 -2	<p>Desarrolla entre un 1% y 30% de las actividades realizadas durante la clase, sin respetar los tiempos destinados para ello.</p> <p>No consulta dudas ni tiene emite opinión respecto de lo trabajado en clases</p>
3 -4	<p>Desarrolla entre un 31% y 50% de las actividades realizadas durante la clase, respetando los tiempos ocasionalmente.</p> <p>Consulta dudas o emite opiniones que no son pertinentes a lo visto en clases.</p>
5- 6	<p>Desarrolla entre un 51% y 80% de las actividades realizadas durante la clase, respetando los tiempos dados.</p> <p>Consulta dudas o emite opiniones pertinentes a la clase</p>
7 -8	<p>Desarrolla entre el 81% y 100% de las actividades realizadas durante la clase, respetando los tiempos dados.</p> <p>Consulta dudas o emite opiniones que ayudarán a el mismo o a sus compañeros a mejorar su desempeño.</p>



Educación Tecnológica Primero Básico

CRITERIO A: Manejo de Programa Materiales y Herramientas Sencillas	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	No alcanza ningún nivel desarrollado
1 -2	Comprende los aspectos básicos de la actividad y del uso de Programa , Materiales y Herramientas Sencillas; con la ayuda del docente logra los objetivos mínimos.
3 -4	Comprende algunas de las actividades y el uso del Programa, Materiales y Herramientas Sencillas sin ayuda del docente, logrando cumplir prácticamente en la mayoría los objetivos de aprendizajes.
5- 6	Comprende en su totalidad las actividades el uso del Programa, Materiales y Herramientas Sencillas, logrando a cabalidad los objetivos de aprendizajes.

CRITERIO B: Diseño	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	No alcanza ningún nivel desarrollado
1 -2	Evalúa un diseño e intenta identificarlo en relación a alguna especificación
3 -4	Evaluará Algunos diseños relacionados con las especificaciones y seleccionara uno, justificando medianamente su elección.
5- 6	Evaluará Varios diseños relacionados con las descripciones y seleccionará uno, justificando la selección con respecto a las especificaciones descritas.

CRITERIO C: Creación



Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	No alcanza ningún nivel desarrollado
1 -2	Utiliza planes, técnicas y equipos para la obtención de un producto /solución de regular calidad .
3 -4	Utiliza los planes, técnicas y equipos adecuados para la obtención de un producto /solución de buena calidad
5- 6	Aplica el plan seleccionado obteniendo un producto/solución de calidad , utilizando los recursos disponibles (fundamentando cambios realizados)

Educación Tecnológica Segundo Básico

CRITERIO A: Manejo de Programa Materiales y Herramientas Sencillas	
Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	No alcanza ningún nivel desarrollado
1 -2	Comprende los aspectos básicos de la actividad y del uso de Programa , Materiales y Herramientas Sencillas; con la ayuda del docente logra los objetivos mínimos.
3 -4	Comprende algunas de las actividades y el uso del Programa, Materiales y Herramientas Sencillas sin ayuda del docente, logrando cumplir prácticamente en la mayoría los objetivos de aprendizajes.
5- 6	Comprende en su totalidad las actividades y el uso del Programa, Materiales y Herramientas Sencillas, logrando a cabalidad los objetivos de aprendizajes.

CRITERIO B: Diseño



Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	No alcanza ningún nivel desarrollado
1 -2	Evalúa un diseño e intenta identificarlo en relación a alguna especificación
3 -4	Evaluará Algunos diseños relacionados con las especificaciones y seleccionara uno, justificando medianamente su elección.
5- 6	Evaluará Varios diseños relacionados con las descripciones y seleccionará uno, justificando la selección con respecto a las especificaciones descritas.

CRITERIO C: Creación

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	No alcanza ningún nivel desarrollado
1 -2	Utiliza planes, técnicas y equipos para la obtención de un producto /solución de regular calidad .
3 -4	Utiliza los planes, técnicas y equipos adecuados para la obtención de un producto /solución de buena calidad
5- 6	Aplica el plan seleccionado obteniendo un producto/solución de calidad , utilizando los recursos disponibles (fundamentando cambios realizados)