

## Política de Necesidades Educativas Especiales

The British School entiende las necesidades educativas especiales, como una característica presente en todos sus estudiantes. Todos los factores que inciden en la vida y aprendizaje de una persona le convierten en un ser único, con características diversas, ya sean estas de orden cognitivo, social, emocional o físico. Por lo tanto, The British School valora estas diferencias entre los miembros de su comunidad, como una oportunidad de colaboración y crecimiento que se produce en la interacción social entre personas que abordan las diversas situaciones educativas desde puntos de vista diferentes.

La diversidad es una condición natural en la sociedad, que brinda posibilidades de aprender a convivir y a aceptar modos de pensar diferentes. Una comunidad escolar inclusiva, prepara mejor a los alumnos para desenvolverse en la vida más allá de la institución educativa.

Es así que nuestra comunidad educativa, aborda las diferencias individuales mediante la planificación de estrategias de aprendizaje diversas, que conducen hacia objetivos comunes. Estas estrategias deben ser lo suficientemente variadas, para atender las necesidades de estudiantes con predominio de cada una de las inteligencias propuestas por Gardner<sup>1</sup> y cada uno de los estilos de aprendizaje, postulados por Sternberg<sup>2</sup>.

La inclusión de estrategias variadas en la planificación de unidades de aprendizaje, constituye un recurso preventivo. Es una acción mediante la cual, el docente presupone que en su clase se encontrará con necesidades diversas. La aplicación de estas estrategias variadas, proporciona oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos y evita el tener que aplicar recursos remediales.

Sin embargo, es inevitable encontrarse con situaciones en que algún estudiante requiere de un apoyo especial, a pesar de las oportunidades brindadas, ya sea en forma temporal o permanente. Estas necesidades son detectadas y abordadas por el equipo de apoyo de cada nivel, y pueden ser ocasionadas por factores diversos. El equipo discutirá la situación del alumno y podrá tomar decisiones tales como, enviar tareas especiales para el hogar, invitar al alumno a clases de reforzamiento fuera del horario de clases, determinar formas de evaluación diferenciada o derivar a especialistas, en caso necesario. A continuación se detalla el funcionamiento de los apoyos especiales que se brindan a los estudiantes de PEP, PAI y Diploma.

---

<sup>1</sup> GARDNER, H. *Multiple Intelligences: The theory in practice*. Nueva York, Nueva York: BasicBooks, 1993.

<sup>2</sup> STERNBERG, R. J. *Thinking Styles*. Nueva York, Nueva York: Cambridge University Press, 1997.

## **Apoyo a los estudiantes**

### **PEP**

#### **Reforzamiento**

Las necesidades especiales de los alumnos son atendidas en el aula por medio de la diferenciación de actividades. Sin embargo, ocasionalmente los profesores podrán citar a reforzamiento a algunos alumnos, según las necesidades y el caso.

De ninguna manera la asistencia a reforzamiento podrá desligar a los padres, de su rol formativo.

#### **Tareas especiales y comunicación con los padres**

Los alumnos que presenten un nivel de competencia inferior al de sus pares en algún área, recibirán tareas de refuerzo para la casa, con el fin de informar y comprometer a la familia.

- De 2 a 6 años: Las tareas serán concretas y cortas (con imágenes y objetos). Se les dará opciones, para que puedan elegir según sus intereses.
- De 7 a 10 años: Las tareas serán guiadas para que puedan desarrollar mayor seguridad y puedan atreverse a crear.

#### **Equipo de apoyo al estudiante**

Está compuesto por los profesores tutores, los profesores de asignatura, la psicóloga y la coordinadora del PEP. Se ocupa de diagnosticar las necesidades del alumno y de coordinar el apoyo necesario.

En primera instancia, los tutores comunicarán a los padres las necesidades detectadas y solicitarán antecedentes adicionales. Tras analizar la información recopilada, el equipo determinará un plan de acción y solicitará cooperación a los profesores del nivel y a los padres.

Si a pesar de estas acciones, no se logran satisfacer las necesidades del alumno, el equipo evaluará la posibilidad de derivar a un especialista (neurólogo, psicopedagogo, psicólogo, psiquiatra). En este caso, los padres tendrán un plazo determinado por el colegio para presentar un certificado de inicio de tratamiento y posteriormente, deberán presentar informes periódicos del especialista.

#### **Evaluación**

Se evaluará el desarrollo de habilidades en relación a las expectativas del PEP, utilizando diferentes tareas que permitan la expresión de las mismas. Entre estas tareas pueden incluirse la utilización de material concreto y/o lúdico, según las necesidades y edad de los alumnos, además de actividades de autoevaluación y coevaluación.

La evaluación se llevará a cabo como parte del proceso y se considerará el desempeño de cada niño de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, tomando como base su desempeño inicial.

## **PAI y DP**

### **Reforzamiento**

Los profesores podrán citar a reforzamiento fuera de horario de clases, a aquellos estudiantes que, por diferentes circunstancias, no hayan podido completar tareas o desarrollar las habilidades suficientes para continuar su aprendizaje. Los alumnos podrán asistir a reforzamiento por una sola vez, o por periodos más prolongados, de acuerdo a lo que el docente de la asignatura considere necesario.

### **Tareas especiales y comunicación con los padres**

Los alumnos que presenten necesidades en cualquiera de las asignaturas, recibirán el apoyo de sus profesores mediante el envío de tareas especiales, para realizar en el hogar. Estas tareas se adecuarán a las necesidades específicas de cada estudiante y podrán asignarse en cualquier momento del año, previa comunicación formal a los padres. Los profesores informarán a los padres los objetivos, la frecuencia y los plazos a cumplir para estas asignaciones.

En algunos casos, los profesores asignarán al alumno el apoyo de un estudiante de tercero o cuarto medio, que hará las veces de tutor.

### **Equipo de apoyo al estudiante**

Está compuesto por los tutores del nivel, la psicóloga y el/la coordinador/a del PAI o Diploma, según el nivel del estudiante. Este equipo se ocupará de recopilar información, determinar las necesidades del alumno y de coordinar el apoyo necesario.

En primera instancia, los profesores de las asignaturas informarán a los tutores acerca de las necesidades detectadas en los alumnos del nivel. Los tutores comunicarán a los padres estas necesidades y solicitarán antecedentes adicionales. Tras analizar la información recopilada, el equipo de apoyo determinará un plan de acción y solicitará cooperación a los profesores del nivel y a los padres.

Si a pesar de estas acciones, no se lograsen satisfacer las necesidades del alumno, el equipo evaluará la posibilidad de derivar a un especialista (neurólogo, psicopedagogo, psicólogo, psiquiatra). En este caso, los padres tendrán un plazo determinado por el colegio para presentar un certificado de inicio de tratamiento y posteriormente, deberán presentar informes periódicos del especialista.

### **Evaluación**

En algunas ocasiones, el equipo de apoyo determinará adecuar la evaluación a las necesidades del estudiante, ya sea asignando tareas de evaluación especiales, adaptando los descriptores de los criterios de evaluación u otorgando más plazo para la realización de una determinada tarea.

Además, los profesores estimularán la toma de conciencia del propio aprendizaje mediante estrategias de metacognición, autoevaluación y coevaluación a partir de los criterios establecidos para cualquiera de las asignaturas del PAI y el Programa del Diploma.

### **Revisión de esta política**

Esta política constituye un instrumento de trabajo para The British School. Dado que las necesidades de la comunidad van cambiando con el tiempo, se realizará una revisión y adecuación de la política de necesidades educativas especiales por lo menos cada tres años, o cuando las circunstancias así lo ameriten.



**The British School**  
**Punta Arenas**  
since 1896

